**Готовность ребёнка к школе:**

**Часто задаваемые вопросы**

***Вопрос №1. Обязательно ли присутствие ребёнка  при  записи его в 1-ый класс?***

Во время записи в 1-ый класс желательно присутствие ребенка. Первое знакомство с будущим первоклассником поможет определить его мотивацию к обучению.

***Вопрос №2. Для чего проводится собеседование с родителями при записи ребенка в школу?***

На  собеседовании с родителями будущих первоклассников им даются рекомендации:

- по выбору системы обучения;

- по  подготовке ребёнка к началу обучения;

- по получению консультаций (в случае необходимости) с узкими специалистами: логопедом, психологом,  неврологом;

- по выбору альтернативной формы обучения.

***Вопрос №3. Каковы критерии готовности ребёнка к обучению в школе?***

Вопреки существующим стереотипамм, для обучения ребенка в школе недостаточно развития *только* интеллектуальной сферы. Существует 4 основных критерия, по которым определяется всесторонняя готовность ребенка к школе.

1. *Личностная готовность* - ребенок готов к школьному обучению, если школа привлекает его не внешней стороной (атрибуты: портфель, тетради), а возможностью получить новые знания.
2. *Интеллектуальная готовность* – наличие кругозора, запаса конкретных знаний, интерес к знаниям. Способность понять связи между явлениями, воспроизвести образец.

- Развитие *логического мышления* (способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам).

- Развитие *произвольного внимания* (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20-минут).

- Развитие *произвольной памяти* (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом / слово-картинка либо слово-ситуация).

1. *Социально-психологическая готовность:*

- *Учебная мотивация* (ребенок хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний).

- *Умение общаться со сверстниками и взрослыми* (ребёнок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признаёт авторитет взрослых).

- *Умение принять учебную задачу* (внимательно выслушать, по необходимости уточнить задание).

1. *Физиологическая готовность* – уровень физиологического развития, уровень биологического развития, состояние здоровья, а также развитие школьно-значимых психологических функций:

- *Развитие мелких мышц руки* (рука развита хорошо, ребёнок уверенно владеет карандашом, ножницами).

- *Пространственная организация, координация движений* (умение правильно определять выше – ниже, вперёд – назад, слева – справа).

- *Координация в системе глаз-рука* (ребёнок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ – узор, фигуру – зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг).

***Вопрос №4. Как же определяется готовность детей к обучению в школе?***

Для определения  готовности детей к обучению в школе учеными разработана соответствующая педагогическая диагностика. Вот некоторые задания и методические рекомендации из педагогической диагностики, разработанной сотрудниками Центра начального обучения РАО Журовой Л.Е., Кочуровой Е.Э., Евдокимовой А.О. и Кузнецовой М.И.

**Задание 1**

Цель: выявить умение ориентироваться на плоскости (вле­во, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчиты­вать клеточки.

Условия выполнения задания: Задание  выполняется  на клетчатом листе. Предварительно в центре листа необходимо одну клетку закрасить черным цветом. Для работы детям нужны красный, синий, зеленый и желтый карандаши.

Текст задания: Ребята, найдите на клетчатом поле чёрную клеточку.

1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной кле­точки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным ка­рандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз на две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3. Возьмите зелёный карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, и через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом».

Оценка выполнения задания**:**

0 баллов — не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует ин­струкции.

1 балл — выполнен верно только один пункт задания, допу­щены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета.

2  балла — выполнены верно два или три пункта задания.

3  балла — все пункты задания выполнены верно.

Если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

**Задание 2**

Цель: выявить умение выбрать и выполнить операцию сло­жения и вычитания; при умении правильно понять текст задачи и перейти от заданного числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Условия выполнения задания: Задание  выполняется  на клетчатом листе.

Текст задания: Здесь вы будете выполнять следующее задание. Посмотрите на свои листы. Послушайте задание.

1. В классе (группе) сегодня дежурят 3 девочки и 2 мальчи­ка. Сколько детей дежурят сегодня в классе? Нарисуйте столь­ко кружков, сколько детей дежурят сегодня в классе. (Текст за­дачи можно повторить.)

2. В легковой машине ехало 6 человек. Двое вышли из ма­шины. Нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (Текст задачи можно повторить.)

Оценка выполнения задания:

0 баллов — есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.

1  балл — выполнена верно только одна задача, попыток вы­полнить вторую задачу нет.

2 балла — одна задача выполнена верно, есть попытка ре­шать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное.

3  балла — обе задачи выполнены верно.

***Вопрос №5. С шести или с семи лет нужно   отдавать ребёнка в 1 класс?***

Однозначно ответить на этот вопрос нельзя, так как необходимо учитывать ряд факторов, обозначенных выше, определяющих подготовленность ребёнка к обучению. Именно от того, насколько ребёнок развит физически, психически, умственно и личностно, а также каково состояние здоровья ребёнка, и будет зависеть с какого возраста ему необходимо начинать обучение в школе. Имеет значение весь комплекс факторов, определяющих уровень развития ребёнка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению его здоровья.

Уу детей, не подготовленных к систематическому обучению, труднее и дальше проходит период адаптации (приспособления) к школе, у них гораздо чаще проявляются различные трудности обучения, среди них значительно больше неуспевающих, и не только в первом классе.

Согласно *санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»* в первые классы школ принимаются дети седьмого или восьмого года жизни по усмотрению родителей на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (консультации) о готовности ребенка к обучению.

Обязательным условием для приёма в школу детей седьмого года жизни является достижение ими к 1 сентября возраста не менее шести с половиной лет. Обучение детей, не достигших шести с половиной лет к началу учебного гола, проводится в условиях детского сада.