

Частное учреждение общеобразовательная организация Школа «Выбор»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧУОО Школы «Выбор»

_____/Пирхавка Н.Е.

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

г. Москва

2020 – 2021 гг.

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Общая характеристика учреждения..... | 3 |
| 2. Контингент обучающихся и учителей ЧУОО Школы «Выбор»..... | 5 |
| 3. Особенности осуществления образовательного процесса и результаты деятельности школы. Качество образования..... | 13 |
| 3.1. Учебный план ЧУОО Школы «Выбор»..... | 15 |
| 3.2. Учебный план начального общего образования ЧУОО Школы «Выбор» на 2020- 2021 учебный год | 18 |
| 3.3. Учебный план основного общего и среднего общего образования ЧУОО Школы «Выбор» на 2020-2021 учебный год | 24 |
| 4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ЧУОО Школе «Выбор»..... | 35 |
| 5. Учебная нагрузка обучающихся ЧУОО Школы «Выбор» | 47 |
| 6. Учебные программы и УМК | 48 |
| 7. Материально-техническое оснащение образовательного процесса..... | 50 |
| 8. Результаты учебной деятельности | 50 |
| 8.1. Анализ качества образования | 50 |
| 8.2. Результаты независимых диагностик..... | 52 |
| 8.3. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся | 58 |
| 9 и 11 классов | 58 |
| 9. Основные направления воспитательной деятельности школы | 59 |
| 10. Финансово-экономические условия ЧУОО Школы «Выбор» | 75 |
| 11. Заключение. Перспективы и планы развития..... | 76 |

Публичный отчет о результатах деятельности ЧУОО Школы «Выбор» является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности образовательного учреждения и составлен в соответствии с рекомендациями по подготовке публичных докладов образовательных учреждений Министерства образования и науки РФ (письмо №13-312 от 28.10.2010 г.). Отчет призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителей, общественность об основных результатах, достигнутых педагогическим коллективом ЧУОО Школы «Выбор» в 2020-2021 учебном году, проблемах функционирования и перспективах развития образовательного учреждения, основных направлениях образовательной деятельности. Мы надеемся, что представленный отчет будет способствовать увеличению числа социальных партнеров и повышению эффективности нашего взаимодействия.

Данные публичного отчета помогут родителям, планирующим направить ребенка на обучение в ЧУОО Школу «Выбор», ознакомиться с укладом, традициями, условиями обучения, воспитания и труда, материально-технической базой и кадровым обеспечением, формами организации внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательного учреждения, образовательными программами, перечнем дополнительных образовательных услуг.

1. Общая характеристика учреждения

Частное учреждение общеобразовательная организация (ЧУОО) Школа «Выбор» была основана в 1996 году (до 2015 года – НОУ Школа «Выбор»).

Органом государственно-общественного управления и самоуправления является Попечительский Совет школы, который действует на основании «Положения о Попечительском Совете школы».

Школа реализует в соответствии с лицензией следующие программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования,
- дополнительного образования.

Статус и вид деятельности данного образовательного учреждения определяют следующие нормативно-правовые документы:

– Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридического лица (учетный №7714041154);

– Устав ЧУОО Школы «Выбор», зарегистрированный в Едином государственном реестре юридических лиц 26 января 2015 года за основным государственным регистрационным номером 1027739754460. Сведения о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы, внесены 17 февраля 2015 г. за государственным регистрационным номером 2157700044764;

– Свидетельство Московской регистрационной палаты № 067.941 от 30 сентября 1997 года о регистрации образовательного учреждения, дающее

право на осуществление хозяйственной деятельности в соответствии с учредительными документами в рамках действующего законодательства Российской Федерации;

–Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 036027 с приложениями (выдана 18 марта 2015 года), срок действия - бессрочно;

–Свидетельство о государственной аккредитации № 003497 от 10 апреля 2015 года (срок действия до 29 октября 2026 г.);

–Локальные акты ЧУОО Школы «Выбор».

Познакомиться с деятельностью ЧУОО Школа «Выбор» можно на сайте: <https://nouvybor.mskobr.ru>, задать интересующие вопросы по электронной почте: schoolvybor@mail.ru или по телефону (499) 619-59-81.

ЧУОО Школа «Выбор» находится по адресу: Москва, Симферопольский бульвар, дом 9, расположена в 2-х этажном кирпичном здании постройки 1952 года, площадь – 1170 кв.м.

ЧУОО Школа «Выбор» по территориальному принципу относится к району Нагорный Южного административного округа города Москвы. Имеет закрытую охраняемую территорию. Для организации прогулок обучающихся на территории школы имеются зеленые насаждения и малые игровые формы, беседка-навес, 2 спортивные площадки для игр и занятий физической культурой с искусственным покрытием. В зимнее время проводится лыжная подготовка. Для организации спортивной и развивающей деятельности школы на договорных отношениях активно используются возможности округа и района.

Обучающиеся школы могут добираться самостоятельно – рядом в 5 минутах ходьбы расположены станции метро «Нахимовский проспект» и «Варшавская». Около школы находится конечная остановка трамвая и троллейбуса.

Режим работы – пятидневная неделя, с 9.00 до 18.00 (школа полного дня).

Средняя наполняемость классов 10-14 человек (максимальная наполняемость классов – 20 человек).

Приоритетные направления развития образовательного учреждения

Образовательная стратегия школы 2020 - 2021 учебного года отражает общероссийскую и московскую стратегию в сфере образования, учитывающие общие тенденции мирового развития и предполагает решение следующих задач:

1. обеспечение личностного подхода к обучающимся с использованием индивидуально-ориентированных образовательных технологий в рамках реализации ФГОС;

2. обеспечение высокого уровня качества образования за счет использования базовой и вариативной частей учебного плана, сориентированных на обучающихся с различными способностями;

3. осуществление перехода от универсального профильного образования повышенного уровня к многопрофильности;

4. дальнейшее развитие учебно-материальной базы для современного научно-методического обеспечения учебного процесса в условиях ФГОС;

5. создание условий для развития детско-взрослой событийной общности в образовательном учреждении (включая содержательный, методический, коммуникативно-организационный компоненты);

6. повышение уровня мотивации обучающихся, в том числе через развитие проектно-исследовательской деятельности;

7. совершенствование школьного ученического самоуправления;

8. дальнейшее развитие и внедрение здоровьесберегающих технологий;

9. обеспечение безопасности образовательного процесса.

Структура управления образовательным учреждением предполагает 3 уровня:

✚Общее собрание Учредителей;

✚Директор школы;

✚Педагогический Совет.

Данная структура предусматривает единство управления, соуправления и самоуправления. Основным критерий оценки эффективности данной системы управления – это повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС. Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, социально-педагогических, организационно-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

2. Контингент обучающихся и учителей ЧУОО Школы «Выбор»

По состоянию на 01.09.2020 г. в школе обучались 145 человек, в конце 2020-2021 учебного года – 149 человек.

Работа по сохранению ученического контингента была и остается первостепенной для всего коллектива школы.

Движение контингента обучающихся

В конце 2020 - 2021 учебного года выбыло:

- в связи со сменой места жительства или образовательной организации – 8 человек;

- окончание 9 класса и поступление в колледж – 1 человек;

- в связи с окончанием школы – 10 человек (10 обучающихся 11 класса);

- другие причины (отчислен) - 1 человек.

Принято на освободившиеся места 10 человек. В первый класс 10 человек.

Показатели сохранности контингента обучающихся и воспитанников свидетельствуют о стабильности в работе педагогического коллектива,

удовлетворенности родительской общественности результатами деятельности школы.

Состояние здоровья обучающихся ЧУОО Школы «Выбор» оценивалось по данным медицинской документации школы и итогам ежегодной диспансеризации.

Контингент обучающихся по состоянию здоровья за 2020-2021 учебный год.

| Группа здоровья | Количество обучающихся | Процент от общего числа обучающихся |
|------------------------|-------------------------------|--|
| I | 26 | 17,4% |
| II | 92 | 61,7% |
| III | 29 | 19,5% |
| IV | 1 | 0,7% |
| V | 1 | 0,7% |
| Общий итог | 149 | 100% |

| Физкультурная группа | Количество обучающихся | Процент от общего числа обучающихся |
|-----------------------------|-------------------------------|--|
| ЛФК | 1 | 0,7% |
| Основная | 121 | 81,2% |
| Подготовительная | 27 | 18,1% |
| Общий итог | 149 | 100% |

Учитывая количество диспансерных детей, профилактическая работа с обучающимися проводится постоянно.

Санитарно-просветительская работа по конкретному ребенку ведется с родителями, педагогами, детьми.

Благодаря проводимой работе удается свести к минимуму заболевания у диспансерных детей. Также проводится профилактика вирусных заболеваний: кварцевание передвижной установкой классов начальной школы и столовой постоянно в осенне-зимний период, усиление дезинфекционного режима.

После каникул дети регулярно осматриваются на педикулез и кожные заболевания. Педикулеза и кожных заболеваний зарегистрировано не было.

За отчетный год посещаемость улучшилась на 3%, заболеваемость ОРВИ снизилась по сравнению с предыдущими годами. Травм и переломов в отчетном году не было.

Большое значение в оздоровлении детей имеет свежеприготовленное, рациональное, сбалансированное питание. Ежедневно обучающиеся получают фрукты, свежие овощи.

Самым важным в оздоровлении детей, формировании и развитии скелетной мускулатуры являются занятия физической культурой. В школе проводятся занятия физкультурой на свежем воздухе, спортивные игры, футбол, ритмика.

В условиях распространения COVID-19 школа продолжала работать в штатном режиме. Имело место три заноса инфекции, три класса были посажены на рекомендуемый карантин.

На протяжении многих лет одним из важнейших направлений образовательной политики школы является реализация права каждого ребенка на доступное и качественное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического здоровья различных категорий детей. В ЧУОО Школе «Выбор» также осуществляется **инклюзивное** образование и воспитание детей-инвалидов (1 человек). Оптимальное соотношение требований со стороны педагогов и возможностей детей, а также сложившаяся система личностно-ориентированной работы всего коллектива способствуют не только социализации и адаптации таких обучающихся, но и положительной динамике качества обучения.

Созданные условия и режим работы позволяют всем обучающимся в полном объеме получать соответствующее возрасту образование.

Характеристика контингента педагогов

Высокий уровень качества образования и педагогического мастерства ЧУОО Школы «Выбор» демонстрирует благодаря стабильному кадровому потенциалу педагогического коллектива образовательного учреждения.

ЧУОО Школа «Выбор» полностью укомплектована преподавательским составом согласно штатному расписанию. Все учителя имеют базовое профессиональное образование, соответствующее преподаваемым образовательным дисциплинам.

Кадровый потенциал школы составляет 31 педагог, включая директора. 97% педагогов имеют высшее профессиональное образование.

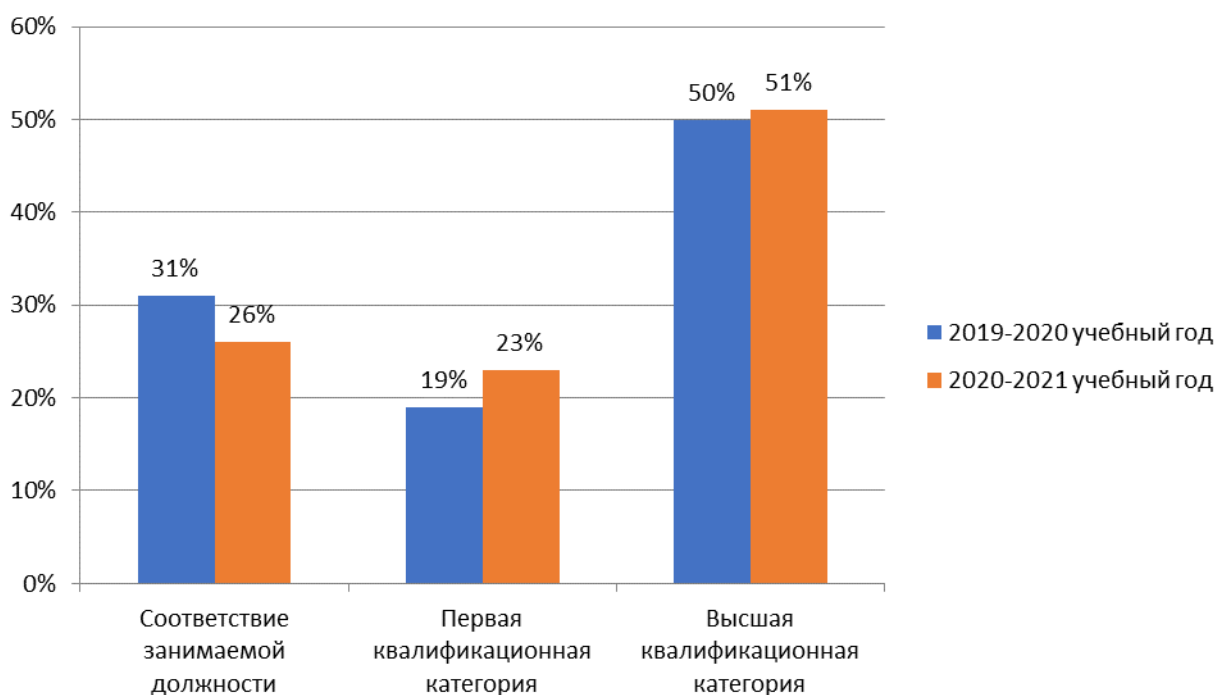
| Квалификационная категория | 2019 – 2020 учебный год | | 2020 – 2021 учебный год | |
|-----------------------------------|--------------------------------|----------|--------------------------------|----------|
| | Количество педагогов | % | Количество педагогов | % |
| Соответствие занимаемой должности | 10 | 31 | 8 | 26 |
| I квалификационная категория | 6 | 19 | 7 | 22 |
| Высшая квалификационная категория | 15 | 50 | 16 | 52 |

74% учителей ЧУОО Школы «Выбор» имеют высшую или первую квалификационную категорию. В 2020-2021 учебном году подтвердил категорию 1 педагог школы, 2 педагога повысили квалификационную категорию. Педагогический коллектив школы на протяжении многих лет остается стабильным.

Сравнительный анализ результатов аттестации педагогических кадров, представленный в диаграмме, наглядно показывает позитивную динамику, достигнутую благодаря скоординированной методической работе,

проводимой в школе в направлении аттестацией педагогических работников. Педагоги ЧУОО Школы «Выбор» заинтересованы не только в подтверждении своей квалификационной категории, но и стремятся повысить ее до высшей категории.

Диаграмма 1. Квалификационные категории педагогических работников



В целях сохранения данной положительной тенденции методической службе школы необходимо продолжить работу по обеспечению педагогических работников необходимой суммой правовых знаний о процедуре аттестации и установленных требованиях через организацию индивидуальных консультаций (по запросу).

За высококвалифицированный труд и профессионализм педагоги школы неоднократно получали грамоты и благодарственные письма Министерства просвещения Российской Федерации и Департамента образования и науки города Москвы.

| Звания и награды | 2019 – 2020 учебный год | 2020 – 2021 учебный год |
|---|-------------------------|-------------------------|
| | Количество педагогов | Количество педагогов |
| Кандидат педагогических наук | 1 | 2 |
| Старший преподаватель | 2 | 2 |
| Отличник народного просвещения | 3 | 3 |
| Почетный работник образования | 1 | 1 |
| Грамота Министерства просвещения Российской Федерации | 3 | 3 |
| Грамота Департамента образования г. Москвы | 12 | 12 |

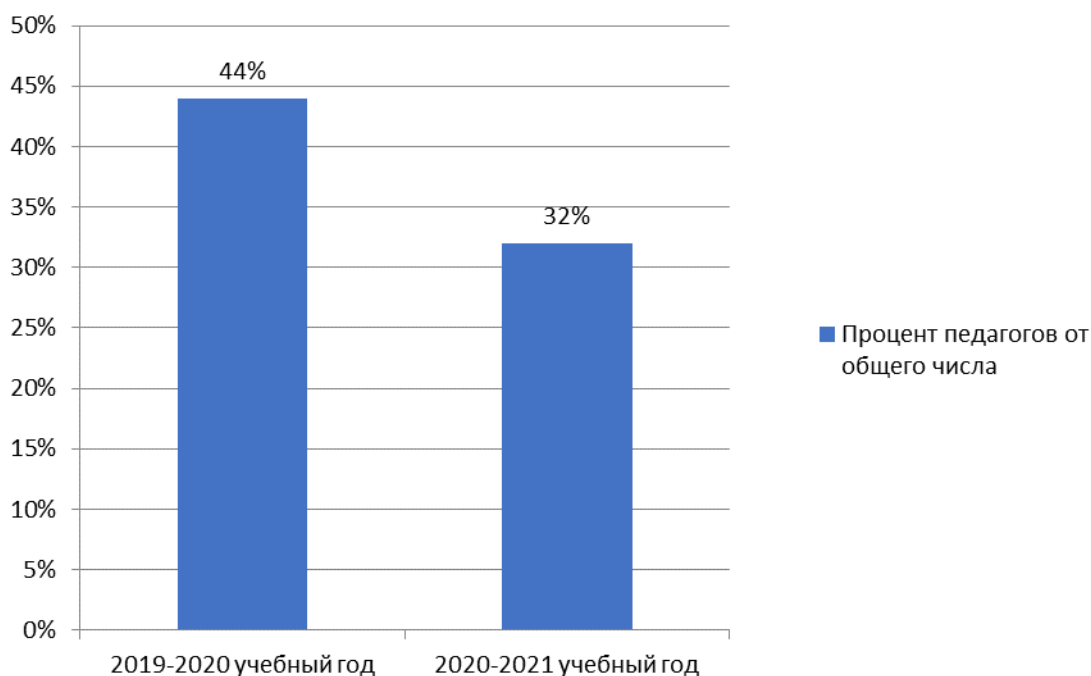
Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) педагогических работников

В школе разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических работников. В таблице представлены актуальные темы курсовой подготовки за 2020-2021 учебный год.

| № п/п | Ф.И.О. педагога | Название курсов ПК |
|-------|-----------------|---|
| 1. | Абрамова Ю.О. | «Инструменты объективного оценивания уровня достижения образовательных результатов школьников по английскому языку», ГБОУ ГМЦ ДОНМ, 18 ч. |
| | | «Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении ГИА по ОП СОО (ГИА-11) по иностранным языкам в 2020 году», ГАОУ ДПО города Москвы «МЦКО», 54 ч. |
| 2. | Андреева О.А. | «Особенности подготовки учащихся к ЕГЭ по физике», ООО «ЦОО Нетология-групп», 72 ч. |
| 3. | Дорофеева С.В. | «Подготовка учащихся к ОГЭ по русскому языку в рамках ФГОС-2021», ООО «ЦОО Нетология-групп», 72 ч. |
| 4. | Егорова Е.А. | «Преподавание курса «Информатика для 7 класса» с использование платформы Яндекс.Учебник», АНО ДПО «Школа анализа данных», 16 ч. |
| | | «Как преподавать компьютерную графику», АНО ДПО «Школа анализа данных», 16 ч. |
| 5. | Железнов Р.Б. | «Организация и проведение спортивных игр, турниров и соревнований», АНОДПО «Гуманитарно-технический институт», 140 ч. |
| 6. | Полухина Л.Э. | «Углубленная подготовка школьников к творческим заданиям ЕГЭ и олимпиад по обществознанию», ООО «ЦОО Нетология-групп», 72 ч. |
| 7. | Рукусуева Н.В. | «Стратегия подготовки учащихся к ДВИ по химии», ООО «ЦОО Нетология-групп», 36 ч. |
| | | «Современные методы бионанотехнологии», ФГБОУВО «Вятский государственный университет», 72 ч. |
| | | «Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении ГИА-11 по химии в 2021 году», ГАОУ ДПО МЦКО, 54 ч. |
| 8. | Сидорова Н.И. | «Методические подходы к обучению французскому языку как первому и/или второму иностранному языку (в условиях ФГОС)», ОУ |

| | | |
|-----|----------------|---|
| | | Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 36 ч. |
| 9. | Степанова М.А. | «Эффективные способы повышения детской грамотности в рамках реализации ФГОС», ООО «ЦОО Нетология-групп», 36 ч. |
| | | Специфика преподавания испанского языка с учетом требований ФГОС», ООО «Инфоурок», 72 ч. |
| 10. | Щербакова А.А. | «Подготовка к ТОЕФ: особенности и методы подготовки», ООО «Образовательные компьютерные технологии», 16 ч. |
| | | «Инструменты объективного оценивания уровня достижения образовательных результатов школьников по английскому языку», ГБОУ ГМЦ ДОНМ, 18 ч. |

Диаграмма 2. Динамика прохождения курсов повышения квалификации



Таким образом, анализ результатов курсовой подготовки 2020 - 2021 учебного года выявляет:

1. Доля слушателей курсов повышения квалификации в отчетный период достигла 32% от общего числа педагогических работников. При этом курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов, внесенных в годовой план-график.

2. Потребность педагогов в образовательных программах соответствует приоритетным направлениям развития системы столичного образования. В том числе в организации дистанционных образовательных технологий, повышении профессионального мастерства педагогов.

3. Расширение сети сотрудничества школы с учреждениями, имеющими право на ведение программ повышения квалификации. В отчетный период дополнительно, наряду с постоянными партнерами по курсовой подготовке, школа стала партнером АНО ДПО «Школа анализа данных». Учитель информатики прошел курсовую подготовку и начал апробацию Яндекс.Учебника по информатике для 7 класса. Это позволило использовать их цифровую платформу и самые современные методические рекомендации.

Профессиональные достижения педагогов

В течение учебного года педагоги ЧУОО Школы «Выбор» принимали участие в семинарах, круглых столах, практикумах, мастер-классах и вебинарах различного уровня, проводимых большей частью дистанционно с использованием онлайн трансляций.

| № п/п | Ф.И.О. педагога | Тема мероприятия, место проведения |
|-------|-------------------|--|
| 1. | Абрамова Ю.О. | Участник олимпиады «Современный московский учитель», ГАОУ ДПО "Московский центр технологической модернизации образования", 16 марта – 30 апреля 2021г. |
| 2. | Гражданинова Л.И. | Участник круглого стола Московского конкурса художественных проектов Центра художественного образования Б. Неменского, 20 мая 2021г. |
| | | Участник Всероссийского конкурса методических разработок педагогов художественного творчества «Палитра мастерства» в рамках Национальной премии детского патриотического творчества 2021, май 2021г. |
| 3. | Кирючек Ю.В. | Сдача учащимися школы международного экзамена по немецкому языку “Гёте-Сертификат С2” |
| 4. | Кулеба В.Н. | Участник интернет - семинара "Актуальные вопросы преподавания предмета «История России» в старшей школе", 9 июня 2021г. |
| 5. | Левина Ю.В. | Слушатель вебинара издательства «Итоговое сочинение (изложение)», издательство «Просвещение», ноябрь 2020г. |
| | | Слушатель вебинара по подготовке к олимпиаде по словесности «Своими словами», Высшая школа экономики, февраль 2021г. |
| 6. | Лунина Н.В. | Участник тестирования «Методика подготовки учителя к написанию итогового сочинения в 10-11 классе», Международный образовательный портал «Солнечный свет», 14 декабря 2020г. |
| | | Участник Международного практикума |

| | | |
|-----|-----------------|---|
| | | «Использование технологии SWOT-анализа практической деятельности педагога», ООО «Знанио», 14 декабря 2020г. |
| | | Слушатель вебинара «Достать чернил и... Ещё раз о направлениях итогового сочинения», Издательство «Просвещение», 13 января 2021г. |
| 7. | Никитина Л.А. | Слушатель вебинара «Трудные дети. Индивидуальный подход в обучении», ДИСО, ноябрь 2020г. |
| | | Слушатель вебинара «Основы здорового питания для дошкольников», Издательство «Учитель», май 2021г. |
| 8. | Рукоосуева Н.В. | Участник мастер-класса «Механизмы органических реакций: основные трудности изучения школьного курса органической химии», онлайн, МГУ, 17 октября 2020г. |
| | | Участник вебинар «Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по химии -2021», 27 апреля 2021г. |
| | | Участник семинар: «Консультирование членов предметной комиссии по химии ГИА-11 в г. Москве в 2021 году», 31 мая 2021г. |
| | | Выездная химическая осенняя школа ЦО «Коалиция» 18-20 ноября 2020г., Пущино |
| | | Член жюри заключительного этапа VII Межрегионального химического турнира 29.01-3.02.2021, МГУ, онлайн |
| | | Участник III Всероссийского химического диктанта, МГУ, 15 мая 2021г. |
| | | Научный выезд с Александром Марковым «Массовое вымирание на рубеже мезозоя и кайнозоя», Звенигородская биологическая станция МГУ, 16 мая 2021г. |
| 9. | Хохлова И.Е. | Участник научно-практической конференции «1 сентября», Издательство «1 сентября». |
| 10. | Фурменкова А.В. | Победитель Всероссийского профессионального педагогического конкурса, номинация «Лучшая презентация к уроку», г. Москва, 27 ноября 2020г., диплом I степени |
| | | Участник тестирование в «Интенсиве Я Учитель 3.0» «Цифровые компетенции педагога», достигнутый уровень 90%, 31 марта 2021г. |
| | | Участник тестирование в «Интенсиве Я Учитель 3.0», «Работа с трудным поведением», достигнутый уровень 70%., 18 апреля 2021г. |
| | | Участник тестирование в «Интенсиве Я Учитель 3.0» |

| | | |
|-----|---------------|--|
| | | «Профиль компетенций», достигнутый уровень 74%, 18 апреля 2021г. |
| 11. | Шакурина М.Б. | Участник тестирования в «Интенсиве Я Учитель 3.0» «Цифровые компетенции педагога», достигнутый уровень 75%, 14 апреля 2021г. |

Следует отметить, что количество педагогов, принявших участие в данных мероприятиях в текущем учебном году, снизилось на 23% по сравнению с предыдущим, а количество публикаций увеличилось на 3%.

Публикации педагогов

| № п/п | Ф.И.О. педагога | Название статьи, место публикации |
|-------|-----------------|---|
| 1. | Лунина Н.В. | Литературный конкурс. Педпроект РФ. Эссе «Трогательные строки солдата». Академия педагогических проектов РФ, сайт, 2020г., 2 стр. https://педпроект.рф/лунина-н-в-публикация/ |
| 2. | Никитина Л.А. | Статьи в школьном периодическом журнале начальной школы «Совенок», выпуски № 6-8. |
| 3. | Полухина Л.Э. | Публикация презентации к уроку на тему «Условия заключения брака», ООО «Инфоурок», 2021г. |
| | | Публикация эссе по обществознанию «Роль школы в становлении личности», ООО «Инфоурок», 2021г. |
| | | Публикация презентации к уроку на тему «Человек как биосоциальное существо», ООО «Инфоурок», 2021г. |
| 4. | Фурменкова А.В. | Публикация конспекта урока математики «Проценты», ООО «Инфоурок», 2021г. https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-po-teme-procenty-5-klass-4496855.html |
| | | Публикация самоанализа урока математики «Проценты», ООО «Инфоурок», 2021г. https://infourok.ru/samoanaliz-uroka-matematiki-v-5-klasse-po-teme-procenty-4496861.html |
| | | Публикация рабочей программы по предмету «Черчение, 7-8 классы», ООО «Инфоурок», 2021г. https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-chercheniyu-7-8-kl-4496863.html |

Важно помнить, что публикация авторских материалов на образовательных порталах и в социальных сетях направлена на развитие творческой деятельности и роста профессионального мастерства педагогов, развитие и поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, обмен инновационным педагогическим опытом.

3. Особенности осуществления образовательного процесса и результаты деятельности школы. Качество образования

В 2020 - 2021 учебном году ЧУОО Школа «Выбор» работала в соответствии с **Основными образовательными программами каждого уровня обучения и Программой развития** школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Программы являются нормативно-управленческими документами школы, отражающими специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в субъектно- и компетентностно-ориентированной школе.

Тема Программы развития ЧУОО Школы «Выбор» - « Управление качеством образования для построения субъектно- и компетентностно-ориентированной школы, что предполагает создание эффективной образовательной среды для становления субъектной позиции ученика и учителя и формирования ключевых компетентностей». Данная стратегия развития плодотворно влияет на создание эффективной образовательной среды для становления субъектной позиции ученика и учителя с целью формирования ключевых компетентностей.

Ключевая идея Программы развития ЧУОО Школа «Выбор» - Превращение участников образовательного процесса школы – *обучающихся и педагогов* – в субъекты деятельности.

Цель Программы развития ЧУОО Школа «Выбор» - Достижение образовательного результата, связанного со становлением субъектности ученика и педагога, основанного на универсальных компетентностях личности как субъекта деятельности.

Миссия ЧУОО Школа «Выбор» - Создание условий для получения учеником таких образовательных результатов, которые, при сохранении здоровья, позволят стать субъектом собственной образовательной деятельности (в дальнейшем – жизнедеятельности в целом) в рамках компетентностной модели выпускника. Такая модель, разработанная в школе, предполагает сформированность у выпускников следующих компетентностей:

- *способность и готовность определять проблемы,*
- *умение ставить цели,*
- *планировать и осуществлять деятельность,*
- *рефлексировать (осмыслять и обосновывать собственные действия),*
- *отвечать за результаты собственной деятельности,*
- *самоопределяться.*

Способ реализации ключевой идеи школы – выявление, выращивание, сопровождение содержания, форм, методов работы, обеспечивающих единство мотивационного и деятельностного компонентов.

При таком подходе **содержанием образования** становятся необходимые для жизни ключевые компетентности, а не набор сведений из предметных областей, что соответствует требованиям ФГОС.

3.1. Учебный план ЧУОО Школы «Выбор»

На основании приказа № 373 Минобрнауки России от 06.10.2009г. (с изменениями, утвержденными приказом № 1241 Минобрнауки России от 26.11. 2010г.) в учреждении осуществляется реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО в соответствии с основной образовательной программой начального и основного общего образования, разработанной в ЧУОО Школе «Выбор».

Основная образовательная программа начального, основного и среднего общего образования реализуется школой через учебный план и план внеурочной деятельности.

Задачи, решаемые посредством реализации учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебный план и план внеурочной деятельности направлены на решение следующих задач:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организация общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- организация эффективной самостоятельной деятельности обучающихся.

Общие положения

Учебный план ЧУОО Школы «Выбор», реализующей основную образовательную программу начального, основного и среднего общего образования (далее - учебный план), в соответствии с п.22. ст.2. Гл. I Федерального Закона от 29 декабря 2012 № 273 «Об Образовании в Российской Федерации» определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности».

Учебный план является частью организационного раздела основной образовательной программы и служит одним из основных механизмов ее реализации.

В учебном плане отражены:

- 1) учебные предметы и их распределение по периодам обучения;
- 2) период освоения учебного курса (количество часов в неделю, общее количество часов);

3) максимальный объем учебной нагрузки обучающихся (в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. № 189).

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося. Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована с помощью дистанционных технологий.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственном (русском) языке Российской Федерации и осуществляет преемственность с учебным планом ЧУОО Школа «Выбор» на 2019 - 2020 учебный год.

Обучение в ЧУОО Школа «Выбор» ведется по модели «Школа России».

Все используемые программы разработаны на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования внеурочная деятельность реализуется по 5 направлениям в блоке Дополнительного образования и отражается в плане Дополнительного образования.

Спецификой учебного плана является:

- создание условий для образования, развития обучающихся с различными способностями, склонностями, уровнем знаний;
- поддержка практики интегративного изучения отдельных дисциплин;
- поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- увеличение количества часов на освоение английского языка;
- формирование культуры проектной и исследовательской деятельности;
- региональное построение компонентов художественного и культурно-эстетического образования.

Часы компонента школы в учебном плане по решению педагогического совета используются на:

- увеличение количества часов, отводимых на учебные предметы: русский язык, иностранные языки, география, биология;
- организацию факультативных, индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов, в том числе по выбранному профилю;
- занятия проектно-исследовательской и другими видами и формами учебной деятельности;
- консультации по выполнению домашних заданий.

Выполнение учебного плана позволяет реализовывать цели образовательной программы, удовлетворить социальный заказ обучающихся и родителей, достигнуть базового и повышенного уровня образовательной

подготовки школьников, вести предпрофильную и профильную подготовку обучающихся.

При таком распределении часов учебного плана полностью учитывается предельно-допустимая нагрузка обучающихся школы, работающей в режиме пятидневной учебной недели. Перегрузки обучающихся нет, часы школьного компонента, выделенные на проведение индивидуальных и групповых занятий, элективных курсов в профильных группах, проводятся во второй половине дня согласно расписанию.

Учебный план ЧУОО Школа «Выбор» позволяет реализовать задачи, стоящие перед школой в 2020-2021 учебном году, в соответствии с образовательной программой ЧУОО Школа «Выбор», а именно:

- организация личностно-ориентированной развивающей среды с использованием возможностей базового компонента и компонента образовательного учреждения;
- включение обучающихся в урочную и внеурочную проектную деятельность, позволяющую детям приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности;
- выявление ценностных ориентаций, связанных с профилем обучения и соответствующими направлениями после школьного образования;
- информационная подготовленность обучающихся 9 классов в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;
- усиление работы по организации преемственности между ступенями обучения;
- логическое построение учебного плана способствует продолжению работы по развитию творческих способностей обучающихся, созданию психолого-педагогических условий развития личности каждого ребёнка как индивидуальности, независимо от его «стартовых» возможностей развития.

Учебный план обеспечивает взаимодействие и единство содержания образовательных программ, являющегося обязательным на каждой ступени обучения, преемственности в содержании образовательных программ между ступенями обучения, соблюдение нормативов предельно допустимой нагрузки обучающихся.

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), что отражено в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется в следующих формах: экскурсии, кружки, секции, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Занятия внеурочной деятельностью проводятся на добровольной основе, по

выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) в объеме не более 10 часов в неделю.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются неотъемлемыми частями основной образовательной программы общего образования и дополняют друг друга.

Занятия внеурочной деятельностью не учитываются при расчете максимально допустимой нагрузки обучающихся, так как они не являются учебными занятиями.

3.2. Учебный план начального общего образования ЧУОО Школы «Выбор» на 2020- 2021 учебный год

Начальное общее образование

| Образовательные области учебного плана | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|------|----------------|------|----------------|------|----------------|------|
| | | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
| | | «Школа России» | | «Школа России» | | «Школа России» | | «Школа России» | |
| Филология | Русский язык | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | |
| | Литературное чтение | 4 | | 4 | | 4 | | 3 | |
| | Иностранный язык | | | 2 | | 2 | | 2 | |
| Математика и информатика | Математика | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | |
| Искусство, технологии | Изобразительное искусство | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| | Музыка | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Технологии | Технологии | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 1 шк | 2 | 1 шк | 2 | 1 шк | 2 | 1 шк |
| Основы религиозных культур и светской этики | | | | | | | | 1 | |
| Базовый компонент | | 21 | | 23 | | 23 | | 23 | |
| Рекомендованный максимальный объем домашних заданий в день | | 0 | | 1,5 | | 1,5 | | 2,0 | |

План внеурочной деятельности (согласно ФГОС) на 2020-2021 учебный год. Начальное общее образование

| Направление деятельности | Формы внеурочной деятельности | Кол-во часов в неделю | Класс | Ф.И.О. педагога | Общее кол-во часов |
|--------------------------|-------------------------------|-----------------------|-------|-----------------|--------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|-----|-----------------------|--|---|
| Спортивно-оздоровительное | 1. Шахматы | 1 | 1-4 | Железнов Р.Б. | 4 |
| | 2. ОФП с элементами спортивных игр | 1 | 1-4 | Евсеева Н.Г. | 4 |
| | 3. Футбол | 1 | 1-4 | Железнов Р.Б. | 4 |
| Общекультурное | 1.Вокально – хоровой ансамбль | 1 | 1-4 | Рудь И.И. | 4 |
| | 2.Внеклассное чтение | 1 | 1-4 | Классные руководители | 4 |
| | 3.Театральная студия | 1 | 1-4 | Маслова И.А. | 4 |
| Общеинтеллектуальное | 1. Игры на английском языке | 2 | 1 | Егорина И.М., Щербакова А.А. Сидорова Н.И. | 2 |
| | | 2 | 3-4 | | 4 |
| | | 2 | 2 | | 2 |
| | 2. Проектная деятельность | 1 | 2-4 | Педагоги школы | 3 |
| | 3. Развивающая математика | 1 | 1-4 | Классные руководители | 4 |
| 4.Занимательный русский язык | 1 | 1-4 | Классные руководители | 4 | |
| 5. Смысловое чтение | 1 | 1-4 | Классные руководители | 4 | |
| Социальное | Проведение кл. часов, участие в школьных мероприятиях | | 1 - 4 | Классные руководители | |
| Духовно-нравственное | Совместное (классами) посещение театров и кино. Проведение экскурсий по предметам гуманитарного цикла. Создание воспитывающей | | 1 -4 | Классные руководители | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | среды в школе, в т. ч. соблюдение единых правил для обучающихся (в столовой, на уроках, в транспорте). Общешкольные мероприятия. | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности обучающихся ЧУОО Школа «Выбор». Начальное общее образование

| Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности обучающихся | Формы внеурочной деятельности |
|--|--|
| <u>Спортивно – оздоровительное направление:</u> формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | |
| <p>Приобретение обучающимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма.</p> <p>Участие младших школьников в беседах о значении игр на свежем воздухе, занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления собственного здоровья.</p> <p>Практическое освоение учениками методов и форм здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки.</p> | <p>Занятия в спортивных секциях, организованных на базе школы, подготовка и проведение подвижных игр, спортивных соревнований.</p> |
| <p>Приобретение обучающимися навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять здоровьесберегающий режим дня и контролировать его выполнение; - следить за чистотой и опрятностью своей одежды, чистотой своего тела; <p>умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать чистоту и порядок своего рабочего места, а также в помещениях; - соблюдать санитарно-гигиенические нормы труда и отдыха; - формировать рацион здорового | <p>Здоровьесберегающие формы досуговой деятельности, осваиваемые в процессе бесед, презентаций, проведения игровых программ.</p> |

| | |
|--|---|
| питания. | |
| Приобретение обучающимися знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. | Беседы с классными руководителями, психологом, медицинскими работниками, родителями. Участие в школьных акциях. |
| <u>Духовно-нравственное направление развития личности:</u> воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | |
| Получение обучающимися первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой. | Создание плакатов, стенгазет. Беседы, классные часы. |
| Ознакомление младших школьников: - с историей и культурой России, родного края; - народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором родного народа; - жизнью известных людей родного края. | Беседы, классные часы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, презентации, творческие конкурсы, фестивали, праздники, концерты Московской государственной филармонии. |
| Встречи с ветеранами. | Беседы, классные часы, праздники с приглашением ветеранов. |
| Ознакомление обучающихся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности. | Социальные проекты и мероприятия, акции «Собери игрушки для ребят из детского дома», «Помоги дошкольнику», «Концерты в доме престарелых». |
| <u>Социальное направление развития личности:</u> воспитание нравственных чувств и этического сознания. | |
| Ознакомление обучающихся с культурой, традициями, моральными нормами народов России. | Беседы, классные часы, КТД, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, конкурсы стихов. |
| Приобретение обучающимися представлений о нормах морально-нравственного поведения | Беседы, классные часы, концерты. |
| Ознакомление с основными правилами поведения в школе и общественных местах | Беседы, классные часы, презентации. |
| Овладение обучающимися навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым. Приобретение | Выпуск стенгазет, праздники. |

| | |
|--|--|
| школьниками опыта продуктивного взаимодействия в коллективной деятельности. | |
| Посильное участие обучающихся в акциях благотворительности, проявление обучающимися заботы о животных, природе. | Поздравления бабушек, дедушек с Днем пожилого человека, мам ко Дню матери и 8 марта, ветеранов. |
| Получение обучающимися первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье. | Беседы, классные часы, презентации, КТД, встречи с родителями. |
| <u>Общеинтеллектуальное направление развития личности:</u> воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | |
| Приобретение обучающимися: - первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - уважительного и творческого отношения к учебному труду. | Беседы, классные часы, презентации, экскурсии, в ходе которых обучающиеся знакомятся с различными видами труда, профессиями. Конкурсы рисунков, поделок, мастерская Деда Мороза. |
| Овладение младшими школьниками умениями творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов, на практике. | В рамках учебного курса «Технология»: знакомство с народными промыслами, работа творческих мастерских. КТД, конкурсы, подготовка литературно-музыкальных композиций. |
| Приобретение обучающимися умений и навыков самообслуживания в гимназии и дома. | Беседы, классные часы, презентации. |
| <u>Общекультурное направление развития личности:</u> воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | |
| Приобщение детей к экокультурным ценностям, традициям этического отношения к природе. Освоение детьми норм экологической этики, экологически грамотного поведения в природе. Приобретение учениками навыков экологически грамотного взаимодействия с природой. | Экскурсии, прогулки, беседы, классные часы, презентации. |
| Приобретение учащимися первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности. | КТД, уход за растениями в классе, посильное участие в экологических акциях. Участие в создании и реализации |

| | |
|--|---|
| | коллективных природоохранных проектах: «Покормите птиц зимой». |
| <u>Общекультурное направление развития личности:</u> воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | |
| Получение обучающимися элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России. | Экскурсии в художественные музеи, ознакомление с известными мировыми произведениями искусства (беседы, классные часы, презентации). |
| Ознакомление младших школьников с традиционной культурой родного края, фольклором и народными художественными промыслами. | Фестивали, художественные мастерские, КТД, тематические выставки, концерты Московской государственной филармонии. |
| Приобретение младшими школьниками умения видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, поведении и труде людей; различать добро и зло, красивое и безобразное, положительное и отрицательное, созидательное и разрушительное. Развитие у детей способности понимать красоту окружающего мира через художественные образы. Знакомство обучающихся с мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой. | Экскурсии в художественные музеи, классные часы, презентации, работа в творческих кружках. |
| Приобретение обучающимися первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества. | Художественный труд на базе кружков дополнительного образования и уроков технологии. Конкурсы, участие в тематических КТД. Выставки семейного художественного творчества, музыкальные вечера, экскурсионная деятельность, концерты. |
| Получение обучающимися элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека; особенностях художественного оформления помещений. | КТД, экскурсии, Положение о школьной форме в школе. |

3.3. Учебный план основного общего и среднего общего образования ЧУОО Школы «Выбор» на 2020-2021 учебный год

Учебный план основного общего образования ЧУОО Школа «Выбор» реализует основные общеобразовательные программы, определяет перечень учебных предметов, обязательных для изучения на II ступени обучения, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и возможных направлений внеурочной деятельности.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план основного общего образования ЧУОО Школы «Выбор»

| Предметные области | Наименование предметов | Количество часов в неделю по классам | | | | | |
|---------------------------------|--|--------------------------------------|---------|---------|---------|---------|-------|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | Всего |
| Филология | Русский язык | 6 | 6 | 4 | 4 | 2 | 22 |
| | Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| | Иностранный язык (английский язык) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Математика: Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Математика: Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Информатика и ИКТ | | | | 1 | 1 | 2 |
| Обществознание и естествознание | История России. Всеобщая история. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Обществознание (включая экономику и право) | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | География | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Естественно-научные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| Технология | Предпрофильная подготовка | | | | | 1 | 1 |
| | | | | | | 1 | 1 |
| | Технология (Информатика и ИКТ) | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| Физическая культура и ОБЖ | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 1 | 1 | 2 |
| | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| ИТОГО | | 27 | 28 | 28 | 30 | 30 | |
| Часы, формируемые участниками | | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 14 |

| | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| образовательных отношений | | | | | | |
| Введение в геометрию | 1 | 1 | --- | --- | --- | |
| Черчение | --- | --- | 1 | 1 | --- | |
| Зарубежная литература | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Введение в химию | --- | --- | 1 | --- | --- | |
| Занимательная физика | --- | --- | 1 | 1 | --- | |
| Подготовка к ОГЭ (информатика) | --- | --- | --- | --- | 1 | |
| Подготовка к ОГЭ (обществознание) | --- | --- | --- | --- | 1 | |
| Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | |

Приложение

Формы промежуточной аттестации

1. Проверочная работа
2. Практическая работа
3. Контрольная работа
4. Творческое задание
5. Тестирование
6. Сочинение
7. Изложение
8. Диктант
9. Проектная работа
10. Аудирование (иностраный язык)
11. Зачет
12. Комплексный анализ текста
13. Лабораторная работа
14. Коллоквиум

Учебный план среднего общего образования ЧУОО Школа «Выбор» реализует основные общеобразовательные программы, определяет перечень учебных предметов, обязательных для изучения на III ступени обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

В 2020-2021 учебном году обучение в 10 - 11 классах ведется в соответствии с федеральным базисным учебным планом образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная:

- обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению;

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов.

**Учебный план среднего общего образования (универсальный профиль)
ЧУОО Школы «Выбор»**

| Предметные области | Предметы | 10 класс 2019-2020 | | 11 класс 2020-2021 | | Кол-во часов |
|---|--|-----------------------|-----------|-----------------------|-----------|--------------|
| | | База | Профиль | База | Профиль | |
| Филология | Русский язык | | 3 | | 3 | 204 |
| | Литература | 3 | --- | 3 | --- | 204 |
| | Зарубежная литература | 1 | --- | 1 | --- | 68 |
| | Иностранный язык (Английский язык) | 3 | --- | 3 | --- | 204 |
| Математика и информатика | Математика: Алгебра и начала анализа | | 4 | | 4 | 272 |
| | Математика: Геометрия | 2 | --- | 2 | --- | 136 |
| | Информатика и ИКТ | 1 | --- | 1 | --- | 68 |
| Естественно – научные предметы | Физика | 2 | --- | 2 | --- | 136 |
| | Астрономия | 1 | --- | 1 | --- | 68 |
| | Биология | 1 | --- | 1 | --- | 68 |
| | Химия | 1 | --- | 1 | --- | 68 |
| Обществознание и естествознание | География | 2 | --- | --- | --- | 68 |
| | История (История России. Всеобщая история) | 2 | --- | 2 | --- | 136 |
| | Обществознание (включая экономику и право) | 2 | --- | 2 | --- | 136 |
| Физическая культура и ОБЖ | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | --- | 1 | --- | 68 |
| | Физическая культура | 2 | --- | 2 | --- | 136 |
| Индивидуальный проект | | | 1 | | 1 | 68 |
| ИТОГО | | 25 | 7 | 23 | 7 | |
| | | | 32 | | 30 | |
| Часы, формируемые участниками образовательного процесса | | 2 | | 4 | | 204 |
| 1. Подготовка к ЕГЭ (обществознание) | | | --- | | 1 | |
| 2.Страноведение | | | 1 | | --- | |

| | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|
| 3. Грамматика английского языка | 1 | --- | |
| 4. «Задачи с параметрами» | --- | 1 | |
| 5. «Электродинамика в задачах» | --- | 1 | |
| 6. Практикум по русскому языку | | 1 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 34 | 34 | |
| Итого за учебный год | 1156 | 1156 | 2312 |

**Учебный план среднего общего образования (универсальный профиль)
ЧУОО Школы «Выбор»**

| Предметные области | Предметы | 10 класс 2020-2021 | | 11 класс 2021-2022 | | Всего часов |
|---------------------------------|--|-----------------------|----------|-----------------------|----------|-------------|
| | | База | Профиль | База | Профиль | |
| Филология | Русский язык | | 3 | | 3 | 210 |
| | Литература | 3 | --- | 3 | --- | 210 |
| | Зарубежная литература | 1 | --- | 1 | --- | 70 |
| | Иностранный язык (Английский язык) | 3 | --- | 3 | --- | 210 |
| Математика и информатика | Математика: Алгебра и начала анализа | | 4 | | 4 | 280 |
| | Математика: Геометрия | 2 | --- | 2 | --- | 140 |
| | Информатика и ИКТ | 1 | --- | 1 | --- | 70 |
| Естественно – научные предметы | Физика | 2 | --- | 2 | --- | 140 |
| | Астрономия | 1 | --- | 1 | --- | 70 |
| | Биология | 1 | --- | 1 | --- | 70 |
| | Химия | 2 | --- | --- | --- | 70 |
| Обществознание и естествознание | География | 2 | --- | --- | --- | 70 |
| | История (История России. Всеобщая история) | 2 | --- | 2 | --- | 140 |
| | Обществознание (включая экономику и право) | 2 | --- | 2 | --- | 140 |
| Физическая культура и ОБЖ | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | --- | 1 | --- | 70 |
| | Физическая культура | 2 | --- | 2 | --- | 140 |
| ИТОГО | | 25 | 7 | 21 | 7 | |

| | | | |
|---|-----|-----|----|
| | 32 | 28 | |
| Предметы и курсы по выбору | 2 | 5 | 7 |
| Индивидуальный проект | 1 | 1 | |
| 1. Подготовка к ЕГЭ (обществознание) | --- | 1 | |
| 2. Подготовка к ЕГЭ (рус.яз) | --- | 1 | |
| 3. «Задачи планиметрии» | --- | | |
| 4. Подготовка к ЕГЭ (биология) | --- | --- | |
| 5. «Задачи с параметрами» | --- | 1 | |
| 6. «Физика в задачах» | 1 | | |
| 7. «Электродинамика в задачах» | --- | 1 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 34 | 34 | 68 |

Приложение

Формы промежуточной аттестации

1. Проверочная работа
2. Практическая работа
3. Контрольная работа
4. Творческое задание
5. Тестирование
6. Сочинение
7. Изложение
8. Диктант
9. Проектная работа
10. Аудирование (иностраный язык)
11. Зачет
12. Комплексный анализ текста
13. Лабораторная работа
14. Коллоквиум.

План внеурочной деятельности основного общего образования (согласно ФГОС)

| Направление деятельности | Формы внеурочной деятельности | Кол-во часов в неделю | Класс | Ф.И.О. педагога |
|----------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|----------------|------------------------|
| <i>Спортивно-оздоровительное</i> | 1.ОФП с элементами спортивных игр | 1ч в неделю 1ч в неделю | 5 – 7 8 – 9 | Евсеева Н.Г. |

| | | | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|------------------------------|----------------|---|
| | 2. Футбол | 2 ч в неделю 2 ч в неделю | 5 – 7 8 – 9 | Железнов Р.Б. |
| | 3. Военно-спортивная игра «Зарница» | | 5 – 9 | Учителя физической культуры, кл. руководители. Учителя-предметники |
| | 4. Шахматы | 1ч в неделю | 5 – 8 | Железнов Р.Б. |
| <i>Общекультурное</i> | 1. Страноведение | 1ч в неделю | 5 – 9 | Учителя иностранного языка |
| | 2. Грамматика английского языка | 1ч в неделю | 5 - 9 | |
| | 4. «Театральная студия» | 2 ч в неделю | 5 – 9 | Рудь И.И. |
| <i>Общеинтеллектуальное</i> | 1. Проектная деятельность | в течение года | 5 – 9 | Кл. руководители, Учителя-предметники |
| | 2. «Говорим по - немецки» | 2 ч в неделю | 5 | Учителя иностранного языка |
| | | 2 ч в неделю | 6 | |
| | 3. «Говорим по - испански» | 2 ч в неделю | 6 | Степанова М.А. |
| | | 2 ч в неделю | 7 | |
| | | 2 ч в неделю | 8 | |
| | | 2 ч в неделю | 9 | |
| | 4. «Говорим по - французски» | 2 ч в неделю | 7 | Сидорова Н.И. |
| | | 2 ч в неделю | 9 | |
| | 5. «Программирование на языке Python» | 1 ч в неделю | 5 | Егорова Е.А. |
| | | 1 ч в неделю | 6 | |
| | | 1 ч в неделю | 7 | |
| | | 1 ч в неделю | 8 | |
| 6. «Введение в химию» | 1 ч в неделю | 7 | Рукосуева Н.В. | |
| 7. «Занимательная | 1ч в неделю | 5 | Суровцева Н.А. | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|----------------|-------|----------------------------------|
| | география» | | | |
| | 8. «Занимательная география» | 1ч в неделю | 7 | Суровцева Н.А. |
| | | | | |
| | | | | |
| | <i>В рамках сетевого взаимодействия</i> | | | |
| | 9. «Одаренные дети» (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях) | в течение года | 5 – 9 | Учителя предметники |
| <i>Социальное</i> | Проведение кл. часов, участие в школьных мероприятиях, субботниках, сбор макулатуры | в течение года | 5 – 9 | Кл. руководители |
| <i>Духовно-нравственное</i> | 1. Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1ч в неделю | 5 | Полухина Л.Э. |
| | Посещение театров и кино; проведение экскурсий по предметам гуманитарного цикла; создание воспитывающей среды в школе, в т. ч. соблюдение единых правил для учащихся (в столовой, на уроках, в транспорте); общешкольные мероприятия | в течение года | 5 – 9 | Кл. рук. и учителя - предметники |

***План внеурочной деятельности среднего общего образования
(согласно ФГОС)***

| Направление деятельности | Формы внеурочной деятельности | Кол-во часов в неделю | Класс | Ф.И.О. педагога |
|----------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|--------------|--|
| <i>Спортивно-оздоровительное</i> | 1. Курс «Военные сборы» | | 10 | |
| | 2. Военно-спортивная игра «Зарница» | | 10 - 11 | Учителя физической культуры, кл. руководители. Учителя предметники |

| | | | | | |
|-----------------------|--|----------------|---------|----------------------------------|--|
| | 3. Футбол | 1 ч в неделю | 10 - 11 | Железнов Р.Б. | |
| Общекультурное | 1. Обществознание | 1 ч в неделю | 10 | Полухина Л.Э. | |
| | 2. «Страноведение» | 1 ч в неделю | 10 – 11 | Учителя иностранного языка | |
| | 3. «Грамматика английского языка» | 1 ч в неделю | 10 – 11 | Учителя иностранного языка | |
| Обще-интеллектуальное | 1. «Финансовая грамотность» | 1 ч в неделю | 10 | Трухина И.В. | |
| | 2. «Задачи планиметрии» | 1 ч в неделю | 10 | Трухина И.В. | |
| | 3. «Органическая и медицинская химия» | 2ч в неделю | 10 | Рукосуева Н.В. | |
| | 4. «Общая и неорганическая химия» | 2ч в неделю | 11 | Рукосуева Н.В. | |
| | <i>В рамках сетевого взаимодействия</i> | | | | |
| | 3. «Одаренные дети» (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях) | в течение года | 10 | Учителя предметники | |
| Социальное | Проведение кл. часов, участие в школьных мероприятиях, субботниках, сбор макулатуры | в течение года | 10 - 11 | Кл. руководители | |
| Духовно-нравственное | Посещение театров и кино; проведение экскурсий по предметам гуманитарного цикла; создание воспитывающей среды в школе, в т. ч. соблюдение единых правил для учащихся (в столовой, на уроках, в транспорте); общешкольные мероприятия | в течение года | 10 - 11 | Кл. рук. и учителя - предметники | |

Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности обучающихся ЧУОО Школа «Выбор» основного общего и среднего общего образования

| Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности обучающихся | Формы внеурочной деятельности |
|---|--|
| <u>Спортивно – оздоровительное направление:</u> формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | |
| Приобретение обучающимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма | Занятия в спортивных секциях, организованных на базе школы, подготовка и проведение подвижных игр, спортивных соревнований |
| Приобретение обучающимися: навыков: -составлять здоровьесберегающий режим дня и контролировать его выполнение; - следить за чистотой и опрятностью своей одежды, чистотой своего тела; Умений: - поддерживать чистоту и порядок своего рабочего места, а также в помещениях; - соблюдать санитарно-гигиенические нормы труда и отдыха; - формировать рацион здорового питания | Здоровьесберегающие формы досуговой деятельности, осваиваемые в процессе бесед, презентаций, проведения игровых программ |
| Приобретение обучающимися знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека | Беседы с классными руководителями, педагогом - психологом, медицинскими работниками, родителями. Участие в школьных акциях |
| <u>Духовно-нравственное направление развития личности:</u> воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | |
| Получение обучающимися первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой | Создание плакатов, стенгазет, классные часы, игра «Зарница» |
| Ознакомление учащихся: - с историей и культурой России, родного края; - народным творчеством, этнокультурными традициями, | Беседы, классные часы, экскурсии, презентации, творческие конкурсы, фестивали, праздники, концерты студентов музыкального училища им. Гнесиных |

| | |
|--|--|
| фольклором родного народа; - жизнью известных людей родного края | |
| Участие школьников во встречах с ветеранами | Беседы, классные часы, праздники с приглашением ветеранов |
| Ознакомление обучающихся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности | Социальные проекты и мероприятия |
| <u>Социальное направление развития личности:</u> воспитание нравственных чувств и этического сознания. | |
| Ознакомление обучающихся с культурой, традициями, моральными нормами российских народов | Беседы, классные часы, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, конкурсы стихов |
| Приобретение обучающимися представлений о нормах морально-нравственного поведения | Беседы, классные часы, концерты |
| Ознакомление с основными правилами поведения в школе и общественных местах. | Беседы, классные часы, презентации, |
| Овладение обучающимися навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым. Приобретение школьниками опыта продуктивного взаимодействия в коллективной деятельности. | Выпуск стенгазет, праздники, классные часы. |
| Посильное участие обучающихся в акциях благотворительности, проявление детьми заботы о животных, природе. | Поздравления мам ко Дню матери и 8 марта, ветеранов. |
| Получение обучающимися первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье. | Беседы, классные часы, презентации, встречи с родителями. |
| <u>Общеинтеллектуальное направление развития личности:</u> воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | |
| Приобретение обучающимися: - представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - уважительного и творческого отношения к учебному труду. | Беседы с учащимися, классные часы, презентации, экскурсии, в ходе которых обучающиеся знакомятся с различными видами труда, профессиями. Конкурсы рисунков, поделок. |

| | |
|---|--|
| Овладение школьниками умениями творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов, на практике. | Занятия декоративно – прикладным творчеством, работа творческих мастерских. Конкурсы, подготовка литературно-музыкальных композиций. |
| Приобретение обучающимися умений и навыков самообслуживания в школе и дома. | Беседы с учащимися, классные часы, презентации. |
| <u>Общекультурное направление развития личности:</u> а) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | |
| Приобщение учащихся к экокультурным ценностям, традициям этического отношения к природе. Освоение обучающимися норм экологической этики, экологически грамотного поведения в природе. Приобретение учениками навыков экологически грамотного взаимодействия с природой. | Экскурсии, прогулки, беседы, классные часы, презентации. |
| Приобретение учащимися опыта участия в природоохранительной деятельности. | КТД, посильное участие экологических акциях. |
| <u>Общекультурное направление развития личности:</u> б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | |
| Получение обучающимися элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России. | Экскурсии в художественные музеи, на объекты современной архитектуры. Знакомление с известными мировыми произведениями искусства (беседы, классные часы, презентации). |
| Знакомление школьников с традиционной культурой родного края, фольклором и народными художественными промыслами. | Фестивали, художественные мастерские, тематические выставки, концерты Московской государственной филармонии. |
| Приобретение учащимися умения видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, поведении и труде людей; различать добро и зло, красивое и безобразное, положительное и отрицательное, созидательное и разрушительное. Развитие у обучающихся способности | Экскурсии в художественные музеи, беседы, диспуты, классные часы, презентации, работа в творческих кружках. |

| | |
|---|---|
| понимать красоту окружающего мира через художественные образы. Знакомство учащихся с мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой. | |
| Приобретение обучающимися опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества. | Конкурсы, участие в тематических КТД. Выставки художественного творчества, музыкальные вечера, экскурсионная деятельность, концерты. |
| Получение обучающимися элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека; особенностях художественного оформления помещений. | КТД, экскурсии, Положение о школьной форме в школе. |

Организация учебного процесса, применяемые технологии

Основным подходом в образовании на третьей ступени является компетентностный подход. Технологический компонент учебных занятий в 10-11-х классах образуют следующие педагогические технологии:

- современное и традиционное обучение;
- зачетная технология;
- технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся:
 - ✓ проблемное обучение;
 - ✓ технология групповой работы;
 - ✓ технология проекта;
 - ✓ дебаты;
 - ✓ информационно – коммуникативные технологии.

4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ЧУОО Школе «Выбор»

Психолого-логопедическое сопровождение ЧУОО Школа «Выбор» в 2020-2021 учебном году осуществлялось в составе медико - психологической службы школы. *Цель ее деятельности:* профилактика, предупреждение трудных ситуаций, сбор информации об ученике для успешной работы с ним, консультирование учителей и родителей, профориентация учащихся.

В соответствии с принципиальными изменениями структуры образовательного процесса, связанными с разработкой и принятием ФГОС II поколения, продолжает развиваться и психологическое сопровождение образовательного процесса в ЧУОО Школе «Выбор».

Психолого-педагогическое направление работы возглавляла педагог-психолог Никитина Лариса Александровна

Принципы работы психологической службы ЧУОО Школы «Выбор»:

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется через медико-психологическую службу школы.

Цель работы психологической службы: обеспечение психологической безопасности личности ребенка, создание условий для гармонизации личности и обеспечение благоприятного психологического климата в школьном коллективе.

Принципы работы психологической службы:

✓Следовать за естественным развитием каждого обучающегося на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза, опираясь на реальные личные достижения ребенка.

✓Учитывать безусловную ценность внутреннего мира каждого ребенка, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития.

✓Создавать условия для самостоятельного, творческого освоения обучающимися системы отношений с миром и самим собой и для совершения каждым обучающимся личностно-значимых жизненных выборов.

✓Побуждать ребенка к нахождению самостоятельных решений, принятию на себя ответственности за собственную жизнь.

✓Создавать особые социально-психологические условия для оказания помощи детям с особенностями психологического развития.

Для реализации методической темы школы «Инновационная деятельность и развитие профессионально-личностных качеств педагогов как необходимое условие повышения качества образования», достижения поставленных перед психологической службой целей и согласно принципам работы психологической службы, в 2020-2021 учебном году были решены следующие практические задачи:

1.Поддержание функционирования и развитие психологической службы ЧУОО школы «Выбор» согласно ФГОС II поколения: структурирование диагностической, аналитической, методической, развивающей деятельности в логике и понятиях ФГОС II поколения.

2.Создание и поддержание успешного сотрудничества обучающегося, родителя и педагога.

3.Психологическое сопровождение адаптационного периода учеников 1 класса.

4.Психологическое сопровождение учеников при переходе в среднее звено школы (5 класс).

5.Выявление групп обучающихся, имеющих особенности развития, для дальнейшего проектирования комплексного сопровождения (психологического, педагогического, медицинского) и предоставления рекомендаций педагогам и родителям.

6.Организация и реализация психологической поддержки одаренных детей, участников олимпиадного движения и психологическое обеспечение проектной деятельности обучающихся.

7. Психологическое сопровождение независимых форм аттестации для обучающихся 9-11 классов.

8. Психологическое обеспечение профессионального самоопределения обучающихся старшей школы.

В 2020-2021 учебном году педагог-психолог Никитина Лариса Александровна работала по теме самообразования «**Диагностико - коррекционная работа педагога-психолога в начальной школе**».

Вся работа проводилась по следующим направлениям:

- диагностическое,
- консультативное,
- коррекционно-развивающее,
- просветительское,
- организационно-методическое и экспертное.

Диагностическое направление работы

I. В 2020-2021 учебном году в начальной школе была проведена комплексная диагностика УУД, включающая в себя диагностику всего спектра универсальных учебных действий и метапредметных умений, учебной мотивации и школьной дезадаптации, составлены и заполнены индивидуальные карты согласно актуальным требованиям. ФГОС НОО II.

Диагностика адаптации к школе учеников 1 класса и актуального уровня формирования УУД обучающихся 1-4 классов проводилась в сентябре-октябре (вводная) и в марте (итоговая).

II. В средней и старшей школе в течение 2020-2021 учебного года были проведены различные виды диагностики:

- Проведена комплексная диагностика УУД в 5 классе (вводная и итоговая).

- Проведена специальная диагностика интеллектуального развития, овладения логическими операциями и логическими УУД (групповая диагностика обучающихся 5-8 классов, дополнительно – по запросам).

- Проведена диагностика адаптации 1 и 5 классов к обучению в новых условиях (уровня сплоченности коллектива, психологического климата в классе, исследование уровня школьной тревожности).

Результаты повторной диагностики показали:

- 1 класс – адаптация прошла успешно. Не выявлено негативного отношения к школе. Высокий уровень мотивации показали 53% обучающихся, 39% - средний уровень. Отсутствует высокий уровень тревожности, 72% обучающихся имеют низкий уровень.

- 5 класс – уровень тревожности снизился на 30%. Мотивация обучающихся повысилась на 35 %.

- По результатам исследования и в соответствии с требованиями ФГОС заведены и заполнены индивидуальные карты.

- В декабре 2020 года среди обучающихся 4 класса анонимно проведен опрос «Учитель глазами учеников». Цель: изучение удовлетворенности и организацией образовательного процесса.

- Усовершенствована методика и проведено анкетирование участников образовательного процесса с целью определения актуального уровня их

удовлетворенности условиями организации и реализации образовательной деятельности в ЧУОО Школа «Выбор».

- Проведено анкетирование родителей будущих первоклассников с целью привлечения родителей к участию в образовательном процессе, изучение притязаний и ожиданий, обеспечения индивидуального подхода к будущим первоклассникам.

III. По запросам родителей и учителей проводилась дополнительная индивидуальная диагностика некоторых обучающихся.

Отдельно стоит отметить диагностику готовности к школе детей при приеме в 1 класс (на будущий учебный год) и диагностику обучающихся, переходящих в другие классы, проводимую по индивидуальным запросам родителей и администрации.

В течение учебного года проведена диагностическая работа с вновь прибывшими обучающимися.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников. Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Консультативное направление работы

В течение 2020-2021 учебного года проведены индивидуальные консультации с обучающимися, родителями, педагогами, администрацией. Всего было проведено 39 консультации (первичных и повторных). Из них 14 - с обучающимися, 17 - с родителями и 8 - с педагогами.

Проведенные консультации можно условно разделить на несколько видов:

- Экспресс-консультация (единичная встреча).
- Традиционная консультация (первичная консультация) для выявления запроса и повторное консультирование (единичное или серийное) для работы по запросу, получения обратной связи и т.д.
- Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

- Отдельно стоит отметить групповые консультации. Целью таких консультаций было обеспечение комплексного и разностороннего подхода к той или иной проблеме.

Основные запросы:

- психологическая поддержка в стрессовых ситуациях (переход в новое учебное звено, адаптация, школьная тревожность);
- профилактические консультации (подготовка к ситуациям проверки знаний, публичным выступлениям);
- улучшение взаимоотношений (взаимодействие обучающихся друг с другом, взаимодействие семьи и школы, детско-родительские отношения);

- профориентационные консультации (трудности в профессиональном самоопределении, консультации об индивидуальных особенностях и особенностях профессий, беседы «за и против» и т.д.);
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность, повышение самоуважения, формирование адекватной самооценки и уверенности в себе и т.д.);
- вопросы развития (развитие психических процессов и универсальных учебных действий, формирование высокой учебной мотивации и развитие познавательной активности, подготовка к школе и т.д.);
- поиск причин учебных затруднений и работа над ними;
- консультации по результатам групповой и индивидуальной диагностики.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Коррекционно-развивающее направление работы

В соответствии с планом работы, результатами психологической диагностики и поставленными практическими задачами, а также по запросам участников образовательного процесса были проведены следующие развивающие и коррекционные мероприятия:

1. Комплексное сопровождение обучающихся, направленное на адаптацию к школе и развитие познавательных способностей, сенсорной и двигательной сфер по программе «Юным умникам и умницам»¹: 1 - 3 класс, по 1 занятию в неделю.

2. Формирование позитивного отношения к себе и к школе, профилактика школьной дезадаптации, развитие универсальных учебных действий по программе «Тропинка к своему Я»²: 4 классы по 1 занятию в неделю. Темы: «Кто я? Мои особенности и возможности», «Мой класс и мои друзья», «Мое прошлое, настоящее, будущее».

3. Развивающая работа с обучающимися 5-х классов (по подгруппам) по рабочей программе «Мы – пятиклассники»³ (в течение года). Оказание пятиклассникам помощи в период адаптации: снижение у них тревожности, а также обучение использованию поддержки окружающих, оказанию помощь другим, осознание своих сильных и слабых сторон, принятие себя и самосовершенствование. С точки зрения ФГОС НОО II – в данной программе особое внимание уделено развитию УУД.

4. Психологическая подготовка выпускников к независимым формам государственной аттестации (в том числе развитие позитивного мышления, обучение старшеклассников приемам самоанализа и мобилизации собственных когнитивных ресурсов, знакомство со способами снижения

¹ Программа составлена на основе программы «Юным умникам и умницам» Информатика, логика, математика, 1-3 класс (Холодова О.А., М.: РОСТкнига, 2009)

² Программа составлена на основе программы «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе» 4 класс (Хухлаева О.В., М.: Генезис, 2009).

³ Программа составлена на основе программ Микляевой А. В., Румянцевой П. В. «Школьная тревожность», Родионова В., Ступницкаой М. «Я и МЫ», Хухлаевой О.Е. «Тропинка к своему Я»

тревоги). Психолого-педагогические занятия по программе «Психологическая подготовка к экзаменам», 11 класс и 9 класс – в форме индивидуальных занятий/консультаций (9 класс).

Индивидуальные занятия для всех обучающихся ЧУОО Школа «Выбор» проводились по запросу участников образовательного процесса. Темы индивидуальных занятий дублируют темы консультаций, т.к. развивающая практика неразрывно связана с консультативной.

5. В феврале 2021 года по запросу классного руководителя 7 класса подготовлены рекомендации по первичной профориентации обучающихся.

6. При содействии администрации и педагогического коллектива школы в течение учебного года проводилась работа с обучающимся, имеющим статус ОВЗ.

Вывод. Коррекционно-развивающую работу, в целом, можно считать успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

Просветительское направление работы

В течение 2020-2021 учебного года также была востребована просветительская функция психологической службы школы.

1. Был проведен ряд классных часов.

Преобладающие темы классных часов:

- классные часы с элементами тренинга и самодиагностики, направленные на развитие различных психических процессов и представления о них;

- повышение сплоченности класса;

- проведение обсуждений актуальных ситуаций, проблем и возможностей класса в кругу;

- формирование эмоциональной рефлексии - представления о различных эмоциях, способности эмоциональной саморегуляции.

2. Педагог-психолог принимала активное участие в проектной деятельности школы на разных ее этапах:

- консультации обучающихся по поиску сферы интересов, мотивирующие консультации;

- консультация педагогов по вопросам проектной деятельности.

3. Оформлялись тематические стенды, на которых вывешивалась просветительская информация, в том числе и по подготовке к экзаменам.

4. Работа с родителями:

- выступления на родительских собраниях на темы: «Секреты школьного успеха» (1 класс), «Адаптация к средней школе» (5 класс), «На уроках психологии» (1-4 классы);

- подготовка просветительских материалов на родительских собраниях: «Памятка родителям первоклассника» (1 класс), «Памятка родителям пятиклассника» (5 класс), «Почему ребенок обманывает?» (5 класс), «10

“нельзя” для родителей (как общаться с подростком)», «Экзамены: как подготовиться и сдать их? Советы психолога родителям» (9, 11 классы).

5. Просветительская работа с педагогами, выступления на педсоветах, консультации педагогов по вопросам психологии:

1. «Секреты школьного успеха» (адаптация 1 класса), МО начальной школы.
2. «Развитие познавательных способностей обучающихся начальной школы», МО начальной школы.
3. «Почему детей нельзя сравнивать» МО начальной школы.

Выводы. В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. В процессе проводимой работы (классные часы, групповые консультации) учащиеся проявляли заинтересованность, просили индивидуальные консультации.

Организационно-методическое и экспертное направление работы

1. В течение 2020-2021 учебного года организовывались и проводились психолого-медико-педагогические консилиумы, направленные на повышение эффективности образовательной деятельности.

2. Педагог-психолог участвовала в педагогических советах и совещаниях методических объединений (руководителей МО, МО начальной школы) ЧУОО Школа «Выбор».

3. На протяжении всего года педагог-психолог принимала участие в методических мероприятиях для педагогов-психологов, обучающихся психологических мастер-классах, а также в вебинарах.

В качестве слушателя вебинаров:

- «Методические рекомендации по составлению и оформлению психолого-педагогической документации в ОО: индивидуальные психологические карты обучающихся, документы о выполнении работы, продукт экспертной деятельности»), издательство «Учитель», август 2020.

- «Трудные дети. Индивидуальный подход в обучении», Дистанционный Институт Современного Образования, ноябрь 2020.

- «Онлайн родительское образование» на базе Национального Исследовательского университета Высшей Школы Экономики по темам: «Главное, что должен знать абитуриент - 2021», май 2021.

4. Участие в тестированиях МЦКО в роли независимого эксперта.

5. Участие в роли эксперта при анализе открытых уроков.

6. Участие в роли ассистента в проведении пробных экзаменов в форме ГИА-9.

7. Участие в роли ассистента на ЕГЭ при сдаче экзамена ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

8. Изучение методической литературы, журналов, Интернет-ресурсов.

9. Проведено дополнение диагностических комплексов: методический диагностический банк дополнен (в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов).

10. Проведена оптимизация рабочих программ педагога-психолога в соответствии с требованиями и понятиями ФГОС НОО II, ФГТ.

11. Расширена и дополнена компьютерная база данных об обучающихся ЧУОО Школа «Выбор».

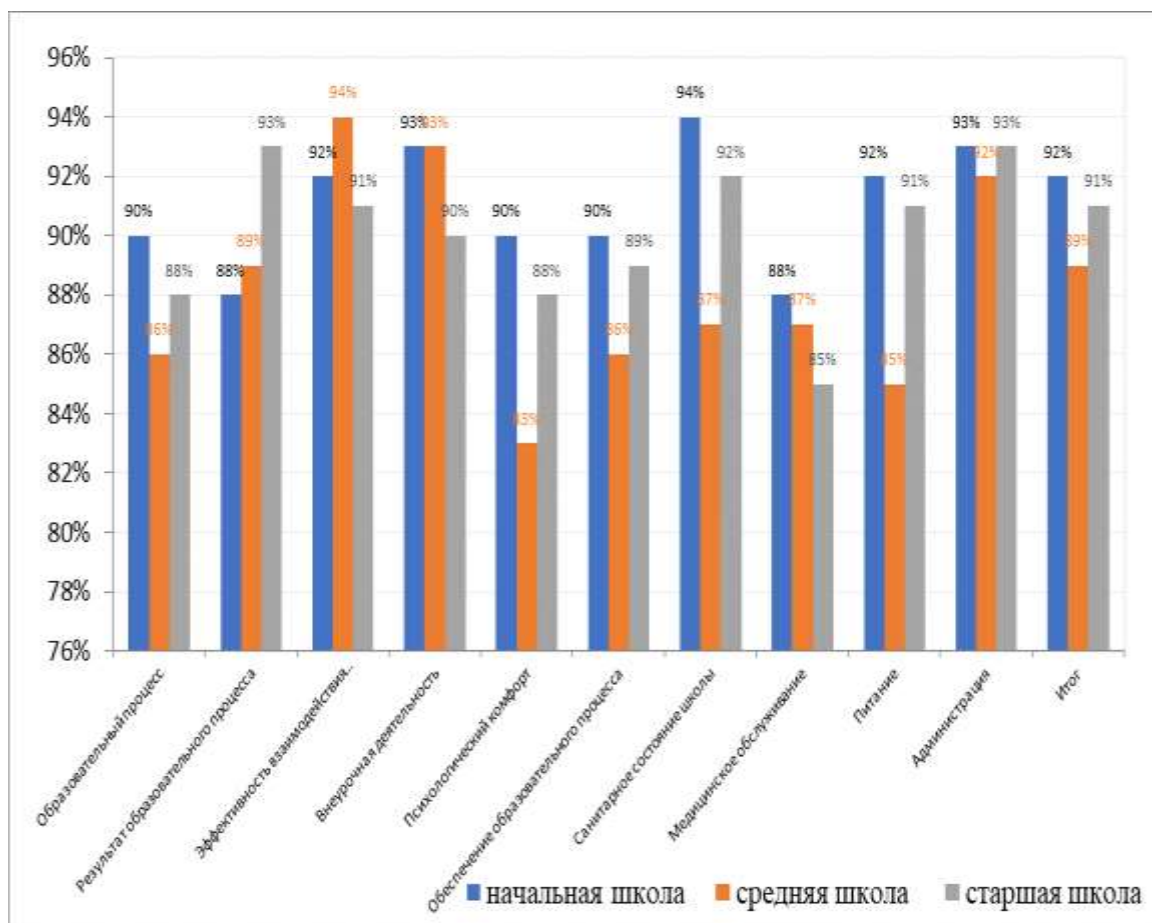
Выводы. Организационно-методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Результаты диагностик удовлетворенности участников образовательного процесса качеством организации и реализации внутришкольной деятельности в 2020-2021 учебном году

Участники диагностики удовлетворенности участников образовательного процесса качеством организации и реализации внутришкольной деятельности в 2020-2021 учебном году

| Участники исследования (% респондентов от общего количества человек в каждой категории) | | |
|--|----------|-----|
| Начальная школа | Ученики | 85% |
| | Родители | 88% |
| Средняя и старшая школа | Ученики | 79% |
| | Родители | 75% |
| Преподаватели | 79% | |

Результаты диагностики удовлетворенности участников образовательного процесса (родителей) качеством организации и реализации внутришкольной деятельности в 2020-2021 учебном году

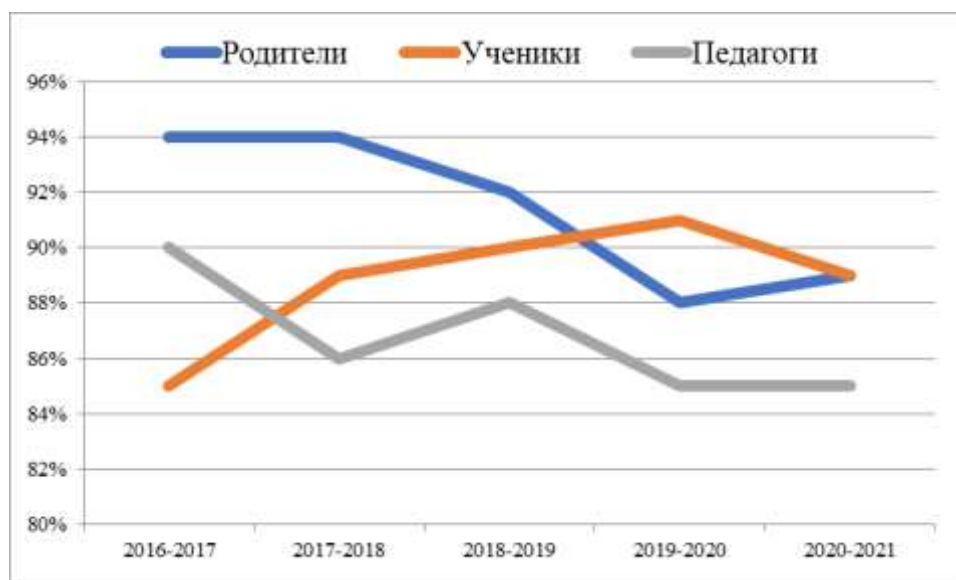


*Результаты диагностики удовлетворенности участников образовательного процесса
качеством организации и реализации внутришкольной деятельности
в 2019-2020 учебном году*

| | | | Образовательный процесс | Результат образовательного процесса | Эффективность взаимодействия участников образовательного процесса | Внеурочная деятельность | Психологический комфорт | Обеспечение образовательного процесса | Санитарное состояние школы | Медицинское обслуживание | Питание | Транспортное обслуживание | Администрация | Бухгалтерия | Итого: общая удовлетворенность качеством организации и реализации учебно-образовательного процесса |
|------------------------|-------|----------|-------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------|-------------------------|---------------------------------------|----------------------------|--------------------------|---------|---------------------------|---------------|-------------|--|
| Начальная школа | 1 | ученики | 96% | 96% | 100% | 100% | 97% | 100% | 97% | 95% | 91% | 100% | 93% | 100% | 97% |
| | | родители | 100% | 95% | 90% | 90% | 95% | 96% | 95% | 96% | 96% | 100% | 96% | 96% | 95% |
| | 2 | ученики | 100% | 98% | 96% | 100% | 90% | 100% | 100% | 100% | 96% | 90% | 100% | 100% | 98% |
| | | родители | 95% | 98% | 95% | 100% | 90% | 88% | 90% | 90% | 98% | 100% | 98% | 98% | 95% |
| | 3 | ученики | 95% | 89% | 85% | 96% | 89% | 94% | 89% | 88% | 81% | 100% | 90% | 95% | 91% |
| | | родители | 83% | 85% | 88% | 95% | 81% | 93% | 90% | 85% | 80% | 95% | 88% | 88% | 88% |
| | 4 | ученики | 75% | 80% | 85% | 81% | 80% | 75% | 95% | 82% | 85% | 90% | 90% | 85% | 83% |
| | | родители | 80% | 75% | 95% | 88% | 95% | 85% | 100% | 83% | 95% | 97% | 92% | 88% | 90% |
| | общий | ученики | 91% | 91% | 91% | 94% | 89% | 92% | 95% | 91% | 88% | 95% | 93% | 95% | 92% |
| | | родители | 90% | 88% | 92% | 93% | 90% | 90% | 94% | 88% | 92% | 98% | 93% | 93% | 92% |
| Средняя школа | 5 | ученики | 79% | 82% | 88% | 96% | 88% | 86% | 81% | 84% | 90% | 95% | 92% | 100% | 88% |
| | | родители | 79% | 91% | 96% | 100% | 75% | 85% | 80% | 79% | 88% | 85% | 89% | 96% | 88% |
| | 6 | ученики | 80% | 87% | 81% | 91% | 85% | 87% | 80% | 79% | 89% | 96% | 80% | 87% | 85% |
| | | родители | 80% | 86% | 96% | 96% | 93% | 81% | 96% | 96% | 89% | 82% | 95% | 94% | 91% |
| | 7 | ученики | 81% | 80% | 80% | 90% | 85% | 88% | 88% | 90% | 79% | 100% | 100% | 100% | 88% |
| | | родители | 94% | 88% | 90% | 87% | 80% | 86% | 85% | 85% | 80% | 90% | 90% | 90% | 87% |
| | 8 | ученики | 82% | 89% | 88% | 92% | 80% | 83% | 90% | 88% | 85% | 100% | 100% | 100% | 90% |
| | | родители | 85% | 93% | 96% | 89% | 82% | 90% | 88% | 88% | 80% | 92% | 92% | 100% | 90% |
| | 9 | ученики | 92% | 83% | 87% | 94% | 82% | 91% | 95% | 80% | 85% | 95% | 95% | 95% | 89% |
| | | родители | 90% | 85% | 95% | 95% | 85% | 88% | 90% | 90% | 90% | 88% | 96% | 95% | 91% |
| | общий | ученики | 83% | 84% | 85% | 93% | 84% | 87% | 86% | 84% | 85% | 97% | 93% | 91% | 88% |
| | | родители | 86% | 89% | 95% | 93% | 83% | 86% | 87% | 87% | 85% | 87% | 92% | 96% | 88% |
| Старшая школа | 10 | ученики | 79% | 88% | 85% | 88% | 86% | 91% | 90% | 88% | 94% | 100% | 92% | 100% | 90% |
| | | родители | 95% | 96% | 92% | 100% | 96% | 92% | 96% | 84% | 92% | 100% | 96% | 96% | 94% |
| | 11 | ученики | 81% | 92% | 82% | 77% | 88% | 82% | 88% | 90% | 90% | 100% | 91% | 100% | 88% |
| | | родители | 82% | 89% | 90% | 80% | 79% | 86% | 89% | 86% | 89% | 93% | 89% | 93% | 87% |
| | общий | ученики | 80% | 90% | 83% | 83% | 87% | 87% | 89% | 89% | 92% | 100% | 91% | 100% | 89% |
| | | родители | 88% | 93% | 91% | 90% | 88% | 89% | 92% | 85% | 91% | 97% | 93% | 95% | 91% |
| Педагоги | | | 81% | 85% | 81% | 89% | 86% | 81% | 89% | 75% | 80% | 80% | 89% | 100% | 85% |

Большинство наблюдаемых показателей удовлетворенности различными аспектами образовательного процесса имеют стабильный высокий уровень (больше 75%).

*Динамика уровня удовлетворенности участников образовательного процесса
внутришкольной организацией учебной деятельности
ЧУОО Школы «Выбор» за последние 5 лет*



Результаты анализа за последние 5 лет показывают стабильно высокие показатели удовлетворенности качеством образовательных услуг у обучающихся школы.

Педагоги, в целом, удовлетворены всеми аспектами образовательного процесса. Свои пожелания по дальнейшему улучшению школы они отметили в письменных комментариях к анкете.

Показатели удовлетворенности родителей повысились по сравнению с предыдущим годом. И остались на достаточно высоком уровне 89%. Это позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворено деятельностью образовательного учреждения.

Среди всех опрошенных нет респондентов, продемонстрировавших общий низкий уровень удовлетворённости качеством организации и реализации учебного процесса.

Все показатели диагностики позволят скорректировать мероприятия по работе с участниками образовательного процесса в новом учебном году.

Таким образом, в результате проведённого исследования установлено, что общий уровень удовлетворённости участников образовательного процесса качеством ее организации в целом соответствует норме (по большей части имеет высокий уровень).

По итогам исследования в 2021 году рекомендуется уделить внимание:

- динамике, продемонстрированной учениками;
- конкретным пожеланиям, указанным в анкетах.

Логопедическое сопровождение обучающихся

Цель логопедического сопровождения: предупреждение и преодоление нарушений устной и письменной речи учащихся начальных классов.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:
1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников.

2. Анализ устной речи и неречевых процессов учащихся с целью определения причин затруднений в овладении письменной речью.
3. Анализ письменных работ учащихся вторых - четвертых классов.
4. Составление индивидуальных речевых карт.
5. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.
6. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей обучающихся.

Для решения данных задач применялись следующие формы и методы:

1. Индивидуальные обследования школьников.
2. Консультирование детей, родителей, педагогов.
3. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые).

Диагностическая работа

Цель: выявление детей с нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Выявление учащихся с нарушением звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников, обусловленной первичным речевым нарушением.
2. Выявление группы школьников, испытывающих трудности в усвоении и овладении грамматических норм русского языка. Определение характера и причин нарушения письма и чтения.
3. Определение пути коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.

Основными способами получения информации о состоянии устной и письменной речи учащихся являются:

- а) логопедическое обследование детей;
- б) анализ медико-педагогической документации. Анализ документации предполагал работу с тетрадями школьников, просмотр заключений ПМПК
- в) опросы педагогов и родителей;

В рамках данного направления в течение учебного года проводилось исследование уровня сформированности учебной деятельности по основным предметам (русскому языку, чтению.)

Логопедическая **диагностика** учащихся проводилась по следующим направлениям:

- звукопроизношение;
- обследование состояния общей моторики;
- исследование произвольной моторики пальцев рук;
- обследование артикуляционного аппарата;
- обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата;
- исследование динамических движений артикуляционного аппарата;
- фонетико-фонематических представлений;
- звукового анализа и синтеза;
- зрительного восприятия и узнавания;

- пространственных представлений и ориентации;
- общих представлений о предметах;
- представлений о времени;
- диагностика сформированности умения работать по словесной и письменной инструкции;
- диагностика сформированности речевой деятельности: владение техникой речи, состояния словарного запаса и представлений об окружающем. Для изучения данных видов деятельности детям были предложены такие **методики** как: чтение текстов, пересказ, составление рассказа по картинкам, так же были предложены тематические картинки и т.д.

Результаты обследования.

За 2020-2021 учебный год обследовано 59 учащихся начальных классов, в том числе 16 первоклассников.

Выявлено с нарушением устной речи - 11 учащихся.

Из них с общим недоразвитием речи- 1 учащийся.

С фонетико-фонематическим недоразвитием речи- 6 учащихся.

С лексико-грамматическими нарушениями речи- 2 первоклассника.

С зрительно-пространственными нарушениями- 2 человека.

Зачислено на школьный логопункт для занятий по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи 11 первоклассников.

Среди письменных работ вторых-четвертых классов выявлено с нарушением письма и чтения, обусловленного фонетико- фонематическим недоразвитием речи – 17 учащихся, из них 4 учащихся с нарушением письма и чтения, обусловленного ОНР и 3 учащихся с нарушением письма, обусловленным недоразвитием оптического гнозиса, пространственных представлений.

Всего зачислено на школьный логопункт в 2020-2021 учебном году для занятий по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи 28 учащихся. Дети были укомплектованы в подгруппы в соответствии с их речевым нарушением и разработаны перспективные планы работы, а также проведены индивидуальные консультации с родителями.

Контроль посещения занятий осуществляли учитель-логопед, классный руководитель и родители.

Повторное обследование показало:

Отчислено с улучшением письменной и устной речи - 18 учащихся (1-4 классы).

Коррекционно-развивающее направление

По данному направлению была проведена следующая работа:

- подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза,
- совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики,
- совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д.

Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии разработанного индивидуального коррекционного плана работы на учебный год.

Направление взаимодействия логопеда с педагогами.

В 2020-2021 учебном году логопедом были посещены уроки в разных классах с целью выработки единых требований к детям.

В рамках этого направления в течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей и педагогов по вопросам неуспеваемости учащихся по русскому языку, выявлялись причины и давались рекомендации по их преодолению. Активная работа проводилась по запросам педагогов, администрации, родителей.

В течение года проводилась работа с учителями первого класса по выявлению детей с проблемами в речевом развитии и проведении коррекционных занятий. Учителя учитывали в своей работе рекомендации логопеда.

Выводы:

Учащиеся 4 класса начальной школы, посещавшие логопункт, готовы к обучению по программе среднего звена.

Динамика работы логопункта ЧУОО Школ «Выбор» 2020-2021 уч. год

| Класс | Кол-во обследуемых | Дисграфия, обусловленная ФФН | | | Дисграфия, обусловленная ОНР | | | Оптическая дисграфия | | | Итого зачислено | Оставлено |
|-------|--------------------|------------------------------|----------------------|-------------------------|------------------------------|----------------------|-------------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|-----------------|-----------|
| | | Выявлено | Зачислено на занятия | Отчислено с улучшениями | Выявлено | Зачислено на занятия | Отчислено с улучшениями | Выявлено | Зачислено на занятия | Отчислено с улучшениями | | |
| 1 | 16 | 8 | 8 | 4 | 1 | 1 | | 2 | 2 | | 11 | 5 |
| 2 | 16 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 7 | 3 |
| 3 | 17 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 |
| 4 | 10 | 6 | 6 | 6 | | | | | | | 6 | 0 |
| итого | 59 | 22 | 22 | 13 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 29 | 11 |

Таким образом, психолого-логопедическое сопровождение образовательного процесса в ЧУОО Школа «Выбор» в 2020-2021 учебном году реализовано в соответствии с поставленными целями и задачами в полном объеме. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Большим плюсом в работе было согласованность в работе с администрацией и педагогическим коллективом школы.

5. Учебная нагрузка обучающихся ЧУОО Школы «Выбор»

В 2020 - 2021 учебном году все классы школы обучались в одну смену в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность уроков в школе составляет: 1 класс - 35 минут в I полугодии и 45 минут во II полугодии; 2-11 классы – 45 минут.

Учебная нагрузка обучающихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. 2821-10).

Между началом факультативных занятий и последним уроком установлен перерыв продолжительностью в 50 минут (п.2.9.14. СанПин 2.4.2.1178-02).

Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

| 2-4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
|-----------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1,5 часа | 2 часа | 2,5 часа | 2,5 часа | 2,5 часа | 3,5 часа | 3,5 часа | 3,5 часа |

6. Учебные программы и УМК

ЧУОО Школа «Выбор» работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания основного общего и среднего общего образования.

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют утвержденному федеральному перечню учебников на 2020 - 2021 учебный год (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 3254 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" утвержден новый Федеральный перечень учебников.)

Организационно-педагогические условия, способствующие реализации образовательной программы. Характеристика условий, обеспечивающих качество образовательной деятельности школы.

Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов – 33 недели; 2-3, 9, 11-х классов – 34 недели (без учета итоговой аттестации); 5-8, 10-х классов – 34 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года - не более 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов установлены дополнительные недельные каникулы (февраль).

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов – из 3-х учебных триместров;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для всех обучающихся 1 - 11 классов.

Годовой календарный учебный план-график

| 2020 – 2021 учебный год | | | |
|--------------------------------|---------------------------|----------|------------------------------|
| Учебное время | Количество учебных недель | каникулы | Количество каникулярных дней |
| | | | |

| <i>1 триместр</i> | | | |
|---|-----------|---|-------------------|
| 01.09 – 06.10.2020 12.10 – <u>17.11</u> .2020 | 11 | 07.10 – 11.10.2020 18.11 – 22.11.2020г | 5 дней 5 дней |
| <i>2 триместр</i> | | | |
| 23.11 – 30.12.2020 11.01.2021 – <u>19.02</u> .2021 | 12 | 31.12.2020– 08.01.2021 22.02 – 26.02.2021 | 11 дней 5 дней |
| <i>3 триместр</i> | | | |
| 01.03 – 09.04.2021 19.04 – <u>31.05</u> .2021 | 12 | 12.04 – 16.04.2021 | 5 дней |
| Всего | 35 недель | | 31 день |

**ГРАФИК КАНИКУЛ
В ЧУОО ШКОЛЕ «ВЫБОР»
НА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| <i>Сентябрь</i> | | | | | | <i>Октябрь</i> | | | | | | <i>Ноябрь</i> | | | | | | |
|-----------------|---|----------|----|----|-----------|----------------|----------|-----------|----|----|----|----------------|---|---|----|-----------|-----------|-----------|
| Пн | | 7 | 14 | 21 | 28 | Пн | | 5 | 12 | 19 | 26 | Пн | | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| Вт | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | Вт | | 6 | 13 | 20 | 27 | Вт | | 3 | 10 | <u>17</u> | 24 | |
| Ср | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | Ср | | 7 | 14 | 21 | 28 | Ср | | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| Чт | 3 | 10 | 17 | 24 | | Чт | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | Чт | | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| Пт | 4 | 11 | 18 | 25 | | Пт | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | Пт | | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| Сб | 5 | 12 | 19 | 26 | | Сб | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | Сб | | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| Вс | 6 | 13 | 20 | 27 | | Вс | 4 | 11 | 18 | 25 | | Вс | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |
| <i>Декабрь</i> | | | | | | <i>Январь</i> | | | | | | <i>Февраль</i> | | | | | | |
| Пн | | 7 | 14 | 21 | 28 | Пн | | 4 | 11 | 18 | 25 | Пн | | 1 | 8 | 15 | 22 | |
| Вт | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | Вт | | 5 | 12 | 19 | 26 | Вт | | 2 | 9 | 16 | 23 | |
| Ср | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | Ср | | 6 | 13 | 20 | 27 | Ср | | 3 | 10 | 17 | 24 | |
| Чт | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | Чт | | 7 | 14 | 21 | 28 | Чт | | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| Пт | 4 | 11 | 18 | 25 | | Пт | 1 | 8 | 15 | 22 | 20 | Пт | | 5 | 12 | <u>19</u> | 26 | |
| Сб | 5 | 12 | 19 | 26 | | Сб | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | Сб | | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| Вс | 6 | 13 | 20 | 27 | | Вс | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | Вс | | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| <i>Март</i> | | | | | | <i>Апрель</i> | | | | | | <i>Май</i> | | | | | | |
| Пн | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | Пн | | 5 | 12 | 19 | 26 | Пн | | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
| Вт | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | Вт | | 6 | 13 | 20 | 27 | Вт | | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| Ср | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | Ср | | 7 | 14 | 21 | 28 | Ср | | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| Чт | 4 | 11 | 18 | 25 | | Чт | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | Чт | | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| Пт | 5 | 12 | 19 | 26 | | Пт | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | Пт | | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| Сб | 6 | 13 | 20 | 27 | | Сб | 3 | 10 | 17 | 24 | | Сб | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |
| Вс | 7 | 14 | 21 | 28 | | Вс | 4 | 11 | 18 | 25 | | Вс | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |



- каникулы



- окончание триместра

- **24 мая** окончание учебного года для учащихся 1 класса
- **31 мая** окончание учебного года для учащихся 2 – 8 и 10 классов
- Для обучающихся **IX, XI** классов 2020-2021 учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом.

7. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

а) специализированные кабинеты:

- математики – 2;
- русского языка – 3;
- иностранного языка – 3;
- истории и обществознания – 1;
- биологии и географии – 1;
- химии – 1 (+ 1 лаборантская);
- информатики и ИКТ – 1;
- физики – 1;
- музыки и ИЗО – 1;
- спортивный зал – 1;
- кабинеты начальной школы – 4;
- кабинет психолога и логопеда – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- библиотека – 1.

б) обеспеченность техническими средствами обучения:

- компьютеры (100% кабинетов);
- интерактивная доска (2 шт.);
- мультимедийные проекторы (100% кабинетов).

в) библиотечный фонд – 9736:

- учебный фонд - 3935 экземпляров;
- художественная литература - 3250 экземпляров;
- научно-методическая и справочная литература - 2551 экземпляров.

Имеющаяся в школе материальная база постоянно совершенствуется и позволяет вести обучение на достаточно хорошем уровне, что способствует развитию мотивации школьников на изучение различных дисциплин.

8. Результаты учебной деятельности

8.1. Анализ качества образования

Одна из важнейших задач, которую решал педагогический коллектив ЧУОО Школы «Выбор» в 2020 - 2021 учебном году – это повышение качества образования.

*Качество знаний обучающихся ЧУОО Школы «Выбор» по классам
Итоги успеваемости обучающихся за 2020-2021 учебный год*

| Класс | Число учащихся | На «5» | На «4» и «5» (в т. ч. отличники) | С одной «3» | % качества | % успеваемо- сти |
|-------|----------------|----------------|--|----------------|---------------|------------------------|
| 1 | 16 | Не аттестуется | | | | |
| 2 | 16 | 4 | 16 | - | 100 | 100 |
| 3 | 17 | 3 | 13 | - | 76 | 100 |

| | | | | | | |
|---------------|-----|----|----|---|----|-----|
| 4 | 10 | 2 | 8 | 1 | 80 | 100 |
| 5 | 13 | 1 | 10 | 1 | 77 | 100 |
| 6 | 20 | 3 | 11 | 1 | 55 | 100 |
| 7 | 14 | 2 | 10 | - | 71 | 100 |
| 8 | 7 | - | 2 | 1 | 29 | 100 |
| 9 | 9 | 1 | 5 | - | 56 | 100 |
| 10 | 17 | 4 | 10 | 2 | 59 | 100 |
| 11 | 10 | 2 | 8 | 1 | 80 | 100 |
| Итого: | 149 | 22 | 93 | 7 | 70 | 100 |

Динамика учебных результатов обучающихся

| Показатели | Учебный год | | | | | | | |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|-------------------------|--------------|--------------|--------------|
| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| | начальная школа | | | | средняя и старшая школа | | | |
| Число обучающихся на конец года | 71 | 71 | 64 | 59 | 78 | 83 | 88 | 90 |
| Из них аттестовано (2 – 4кл) | 53 | 54 | 47 | 43 | 78 | 83 | 88 | 90 |
| Из них: - успевают по всем предметам | 53 (100%) | 54 (100%) | 47 (100%) | 43 (100%) | 78 (100%) | 83 (100%) | 88 (100%) | 90 (100%) |
| - окончили учебный год с одной «3» | 1 (2%) | 3 (5%) | - | 1 (4%) | 6 (8%) | 5 (6%) | 3 (3%) | 6 (7%) |
| - окончили учебный год на «4» и «5» | 50 (94%) | 51 (94%) | 47 (100%) | 37 (86%) | 50 (64%) | 55 (66%) | 57 (65%) | 56 (62%) |
| Из них окончили учебный год на «отлично» | 17 (32%) | 18 (33%) | 7 (15%) | 9 (21%) | 11 (14%) | 14 (17%) | 13 (15%) | 13 (14%) |

За последние пять лет выявлена стабильная картина качества обучения в школе. Процент качества стабильно возрастает. Неуспевающих нет.

| Учебный год | 2016-2017 уч. год Кол-во уч. | 2017-2018 уч. год Кол-во уч. | 2018-2019 уч. год Кол-во уч. | 2019-2020 уч. год Кол-во уч. | 2020-2021 уч.год Кол-во уч. |
|---------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| Классы | | | | | |
| 2-4 классы | 40 | 53 | 54 | 47 | 43 |
| Из них на «4» и «5» | 32 80% | 50 94% | 51 94% | 47 100% | 37 86% |
| 5 – 11 классы | 77 | 78 | 83 | 88 | 90 |

| | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|
| Из них: на «4» и «5» 5-9 классы | 35 51% | 34 59% | 42 67% | 43 62% | 38 60% |
| на «4» и «5» 10 – 11 классы | 13 81% | 16 80% | 13 65% | 14 74% | 18 67% |
| Итого 5 – 11 классы на «4» и «5» | 51 66% | 50 64% | 55 66% | 57 65% | 56 62% |
| Итого 2 – 11 классы, из них на «4» и «5» | 117 83 (71%) | 131 100(76%) | 137 106(77%) | 135 104(77%) | 133 93(70%) |

Оценка качества образования по учебным предметам в ЧУОО Школа «Выбор» проводится по уровням:

- Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ);
- городской (система СтатГрад и МЦКО);
- внутренняя оценка качества образования.

Результаты независимых диагностик регулярно вывешиваются на официальном сайте школы.

8.2. Результаты независимых диагностик Результаты диагностических работ МЦКО (Внешняя оценка качества образования)

По результатам независимой экспертизы МЦКО все обучающиеся (100%) достигли достаточного и высокого уровня обученности по предметам. Средний % выполнения заданий по многим предметам составил от 70 % до 79% (по школе), что выше городского.

Результаты независимого тестирования учащихся 4 – 11 классов (Внешняя оценка качества образования (МЦКО)) 2020 – 2021 учебный год

| Предмет | Класс | Писали уч-ся | Получили | | | | Средний % выполнения заданий по школе | Средний % выполнения по городу | % качества | % успева. |
|------------------------------|-------|---|----------|---|---|-----------|---------------------------------------|--------------------------------|------------|-----------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | |
| МГЧ (04.02.2021г) | 4 | 8 | | | | 70 | 60 | 87,5 | 100 | |
| | | Получили: Высокий (18-23 баллов) – 2(25%) Повышенный (12-17 баллов) - 5 (63%) Средний (7 – 11 баллов)- 1(13%) 19 баллов – 2 17 баллов – 3 | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|----|---|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | 16 баллов – 1 13 баллов – 1 10 баллов – 1 | | | | |
| Английский язык <i>(03.03.2021г.)</i> | 10 | 16 | | | | |
| | | Получили: Высокий (40-47 баллов) – 5(31%) Повышенный (31-39 баллов)- 7(44%) Средний (19-30 баллов) - 3(19%) Низкий (менее 19 баллов) – 1(6%) | 78 | 61 | 75 | 94 |
| ФГ <i>(17.03.2021г.)</i> | 7 | 10 | | | | |
| | | Получили: Высокий (24-28 баллов)- 4(40%) Повышенный (17-23 баллов)- 5(50%) Средний (9-16 баллов)- 1(10%) Низкий (0-8баллов)-0 | 79 | 62 | 90 | 100 |

СтатГрад 2020 - 2021 учебный год

| Месяц | Предмет | Класс | Писали | Получили | | | | Средний % выполнения заданий | % качества (4 и 5) | % успева. (без 2) | |
|----------|--|-------|--------|----------|--|---|---|------------------------------|--------------------|-------------------|-----|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | |
| Сентябрь | Математика 16.09.20 | 5 | 10 | 2 | 7 | 1 | | 85,2 | 90 | 100 | |
| | Математика 18.09.20 | 7 | 12 | 2 | 2 | 8 | - | 66,6 | 33,3 | 100 | |
| | Математика 16.09.20 | 8 | 4 | | 2 | 1 | 1 | 53,5 | 50 | 75 | |
| | Русский язык 23.09.20 | 11 | 10 | | | | | | | | |
| | | | | | 52 балла – 1 51 балл – 1 48 баллов – 2 46 баллов – 1 45 баллов – 1 40 баллов – 1 35 баллов – 1 33 балла – 2 | | | | 72,9 | | 100 |
| | Математика (Вероятность и статистика) 24.09.2020 | 8 | 6 | - | 3 | 3 | - | | 57,5 | 50 | 100 |
| Ноябрь | Английский язык | 9 | 7 | - | 3 | 4 | - | 64,7 | 42,9 | 100 | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------|---------------------------------------|----|----|---|---|---|---|------|------|-----|
| | 11.11.2020 | | | | | | | | | |
| Декабрь | Русский язык 03.12.2020 | 9 | 8 | 2 | 4 | 2 | - | 79,4 | 75 | 100 |
| | | | | | | | | | | |
| | Математика 02.12.2020 | 7 | 13 | 1 | 8 | 4 | - | 65,5 | 69 | 100 |
| Февраль | Физика 04.02.2021 | 11 | 2 | Зачет – 2 27 баллов – 1 26 баллов – 1 | | | | | | 100 |
| | Обществозна ние 05.02.2021 | 9 | 8 | 1 | 4 | 3 | | 69,0 | 62,5 | 100 |
| | | | | | | | | | | |
| | Математика (профиль) 10.02.2021 | 11 | 6 | Зачет – 6 19 баллов – 2 17 баллов – 1 14 баллов – 1 12 баллов – 2 | | | | 48,5 | | 100 |
| | Математика (база) 10.02.2021 | 11 | 2 | 12 баллов – 1 10 баллов – 1 | | | | 78,5 | 100 | 100 |
| | | | | | | - | 2 | | | |
| Март | Русский язык 12.03.2021 | 9 | 7 | 1 | 4 | 2 | - | 78,6 | 71,4 | 100 |
| | | | | | | | | | | |
| | Математика 10.03.2021 | 9 | 7 | 2 | 2 | 3 | - | 59,4 | 57,2 | 100 |
| | | | | | | | | | | |
| Апрель | Русский язык 19.04.2021 | 11 | 10 | Зачет – 10 (из 59 баллов) 55 баллов – 1 54 балла – 1 52 балла – 1 50 баллов – 1 48 баллов – 1 47 баллов – 1 45 баллов – 1 42 балла – 1 | | | | 78,6 | 80 | 100 |

| | | | | | | | |
|--|-----------------|----|---|---|------|----|-----|
| | | | | 39 баллов – 1 32 балла – 1 | | | |
| | Английский язык | 11 | 5 | Зачет – 5 (из 100 баллов) 85 баллов – 1 84 балла – 1 71 балл – 1 69 баллов – 1 63 балла – 1 | 74,4 | 60 | 100 |
| | | | | | | | |

Работы, проводимые в течение учебного года, помогают не только выявить уровень знаний учеников выпускных классов, но и подготовить их к государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов внешнего мониторинга позволяет высоко оценить качество преподавания в школе. Можно говорить о стабильно достаточном уровне преподавания и тенденции на повышение качества обучения от начала учебного года к концу.

Одним из направлений педагогической деятельности является привлечение и подготовка обучающихся к участию в интеллектуальных конкурсах, блиц - турнирах, олимпиадах. Ежегодно учителя проводят большую работу в данном направлении.

В таблице представлен перечень основных мероприятий, в которых принимали участие обучающиеся ЧУОО Школы «Выбор» в 2020-2021 учебном году.

Участие и победы обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах

| Название олимпиады/конкурса | Уровень | Предмет | Общее количество участников | Победители и призеры |
|------------------------------------|---------------|---|-----------------------------|---|
| Всероссийская олимпиада школьников | Школьный | Все предметы | 157 человек | 92 человек |
| | Муниципальный | | 66 человек | 14 человек |
| | Региональный | | 6 человек | - |
| | Всероссийский | | - | - |
| Турнир Ломоносова им. | Всероссийский | Математика, физика, география, биология, химия, литература, история | 32 человека | - |
| Московская олимпиада школьников | Муниципальный | Физика | 7 человек | 3 человека (победители отборочного этапа) |
| | Всероссийский | | 18 человек | 5 человек |
| SAT Subject Test Chemistry | Международный | Химия | 1 человек | 1 человек |
| Олимпиада для | Всероссийский | Русский язык | 1 человек | 1 человек |

| | | | | |
|--|---------------|--------------------|------------|------------|
| школьников «Словесник» | | | | |
| Олимпиада «Бельчонок» | Всероссийский | Информатика | 1 человек | 1 человек |
| Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами» | Всероссийский | Литература | 2 человека | 1 человек |
| Русский медвежонок | Международный | Русский язык | 45 человек | 9 человек |
| Конкурс-игра «Смарт КЕНГУРУ» | Всероссийский | Математика | 35 человек | 13 человек |
| Олимпиада «Учитель школы будущего» | Всероссийский | Английский язык | 3 человека | - |
| XV Всероссийская дистанционная интернет-олимпиада | Всероссийский | | 6 человек | 6 человек |
| Конкурс «Этот удивительный мир» | Всероссийский | География | 1 человек | 1 человек |

Исходя из данных таблицы видно, что наши ребята показали высокие результаты участия в конкурсном и олимпиадном движении. 11 из 13 конкурсов и олимпиад (85%) отмечены дипломами победителей и призеров. Таким образом, стоит отметить успешное выполнение задачи по развитию системы поддержки талантливых детей. В 2021-2022 учебном году следует продолжить работу в данном направлении и активизировать работу по участию в очных олимпиадах и конкурсах.

Важным направлением в интеллектуально-познавательном развитии обучающихся является проектно-исследовательская работа. Это традиционно одна из важных форм интеллектуального воспитания и развития обучающихся. Значительная часть ребят и педагогов охвачена этой работой. В деятельности ЧУОО Школы «Выбор» тесно переплелись такие стратегии развития как формирование интеллектуальной культуры обучающихся и образовательные инициативы учреждения.

В ЧУОО Школе «Выбор» ежегодно проходит школьная конференция проектных и исследовательских работ, на которой представлены проектные работы обучающихся, отобранные на внутриклассных проектно-исследовательских конференциях.

Победители и призеры школьной конференции принимают активное участие в конкурсах городского и всероссийского уровня.

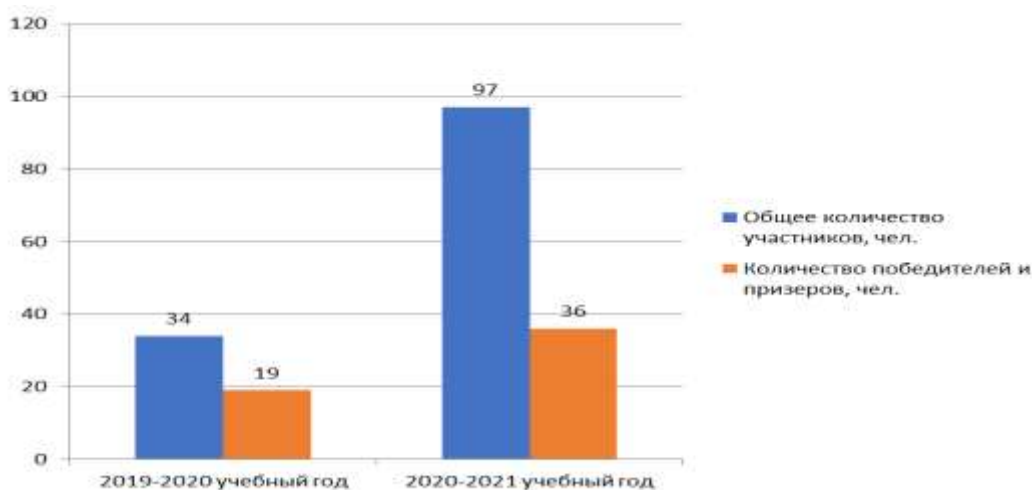
Результаты проектно-исследовательской деятельности обучающихся

| Название | Уровень | Дата | Общее количество участников | Количество победителей/ призеров |
|--|----------------|--------------|--|--|
| Школьная конференция проектных и исследовательских работ | Школьный | апрель 2021 | 16 чел. + 2 групповых проекта (10+16 чел.) | 11 чел. + 2 групповых проекта (10+16 чел.) |
| Всероссийский конкурс для школьников «Волшебный | Всероссийский | декабрь 2020 | 1 чел. | 1 чел. |

| | | | | |
|--|---------------|----------------|----------------------|--|
| Новый год-2021» АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» | | | | |
| Московский конкурс выставочных проектов Департамента образования и Управления непрерывного художественного образования | Региональный | октябрь 2020 | 1-4 классы (59 чел.) | 8 дипломов (коллективные творческие проекты) |
| Конференции учебно-исследовательских работ в рамках ГКП "Новые вершины | Региональный | май 2021 | 10 чел. | 10 чел. |
| Международный конкурс творческих проектов школьников CREATION 2020 | Всероссийский | декабрь 2020 | 2 чел. | 2 чел. |
| Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ» | Всероссийский | в течение года | 2 чел. | 2 чел. |
| Всероссийский конкурс «Юные таланты» на Всероссийском портале образование | Всероссийский | ноябрь 2020 | 1 чел. | 1 чел. |

В результате планомерной работы увеличивается не только количество школьников, участвующих в проектно-исследовательской деятельности, но и качество выполненных проектов. Это хорошо видно на диаграмме.

Диаграмма 3. Участники проектно-исследовательской деятельности



Подводя итоги работы за год по освоению проектно-исследовательской деятельности в школе, можно констатировать, что педагогический коллектив успешно ее осваивает. При этом проектная деятельность требует дальнейшего осмысления и развития, а также 100% включения в нее

обучающихся средней школы, чему будет уделяться внимание при работе в следующем учебном году. Свои наработки и достижения ученики также продолжают представлять за пределами образовательной среды школы и в 2021-2022 учебном году.

8.3. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов

Результаты ГИА – 9 (ОГЭ) 2020 – 2021 учебный год

| Предметы | Сдавали | получили | | | результаты | | | % качества | % успеваемости |
|----------------|---------|----------|-----|-----|-------------|----------|----------|------------|----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | подтвердили | повысили | понижили | | |
| Рус.язык | 9 | 8 | 1 | --- | 1 | 8 | --- | 100 | 100 |
| Математика | 9 | 3 | 4 | 2 | 7 | 2 | --- | 78 | 100 |
| Анг.зык | 2(к/р) | - | 2 | - | 1 | 1 | --- | 100 | 100 |
| Химия | 1(к/р) | 5 | --- | --- | --- | 1 | --- | 100 | 100 |
| Обществознание | 5(к/р) | 3 | 2 | --- | 4 | 1 | --- | 100 | 100 |
| Информатика | 1(к/р) | 1 | --- | --- | 1 | --- | --- | 100 | 100 |

Результаты ГИА – 11 (ЕГЭ) 2020 – 2021 учебный год

| Предмет | Кол-во учащихся | Набранный min балл (учащимися школы) | Набранный max балл (учащимися школы) | Средний балл (по школе) | Min установленный балл ЕГЭ по предмету (Россия) |
|----------------------|-----------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|---|
| Русский язык | 10 | 67 | 100 | 87 | 24 |
| Математика (профиль) | 7 | 62 | 92 | 77 | 27 |
| Английский язык | 5 | 78 | 97 | 86 | 22 |
| Обществознание | 3 | 67 | 95 | 80 | 42 |
| История | 1 | 68 | 68 | 68 | 32 |
| Физика | 2 | 55 | 62 | 59 | 36 |
| Литература | 1 | 71 | 71 | 71 | 32 |
| Информатика | 1 | 88 | 88 | 88 | 40 |
| Биология | 2 | 38 | 82 | 60 | 36 |
| Химия | 2 | 30 | 95 | 63 | 36 |

Более 220 баллов по сумме результатов трех экзаменов набрали 80% учащихся.

Обучающиеся 11 класса не только подтвердили свои знания, но и повысили результаты. Подтверждение и повышение результатов свидетельствует о том, что в школе сформирована система подготовки учащихся выпускных классов к итоговой аттестации.

В 2020 – 2021 учебном году закончили школу:

9 класс – 9 обучающихся (1 человек получил аттестат особого образца);

11 класс – 10 обучающихся, из них 2 обучающихся получили аттестат особого образца (с отличием) и медали «За особые успехи в учении».

Обучающиеся 11 класса успешно прошли экзаменационную сессию.

Одним из показателей результативности образовательного процесса является количество выпускников школы, поступивших в высшие учебные заведения.

Динамика поступления выпускников в ВУЗы

| Учебный год | 2016- 2017 учебный год | 2017 – 2018 учебный год | 2018 – 2019 учебный год | 2019 – 2020 учебный год | 2020 – 2021 учебный год |
|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Общее количество выпускников | 7 | 10 | 11 | 9 | 10 |
| Поступили в ВУЗы (всего) | 7 (100%) | 10 (100%) | 11 (100%) | 9 (100%) | 10 (100%) |

9. Основные направления воспитательной деятельности школы

В современном обществе дети являются важнейшим приоритетом государственной политики, государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также уважения к памяти защитников Отечества и старшему поколению. Воспитание является фундаментом свободного развития личности, ее социализации и самоопределения. При реализации основных общеобразовательных программ воспитание осуществляется постоянно и в значительной мере определяет траекторию духовно-нравственного и гражданского становления человека, его жизненные принципы и ценности.

В ЧУОО Школе «Выбор» рассматривают воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Для полноценного функционирования школы в режиме полного дня созданы все необходимые условия, сложилась структура и отработано

содержание дополнительного образования и внеурочной деятельности в ЧУОО Школа «Выбор», разработан план воспитательной работы.

Принципы и концепция воспитательной работы заложены в Образовательной программе. В основе построения школьной воспитательной системы лежат следующие *концептуальные положения*:

- личность ребенка – высшая социальная ценность; ученик – главный субъект воспитания;
- общечеловеческие, гуманистические ценности – смыслообразующее ядро воспитания;
- корпоративная направленность – уникальная доминанта воспитания в школе.

В соответствии с концепцией развития ЧУОО Школы «Выбор» ведущей идеей является *воспитание лидерских качеств и развитие творческих способностей обучающихся*.

Воспитательная работа основывается на соблюдении следующих *принципов*:

1. предоставление возможности выбора в удовлетворении познавательных, интеллектуальных, общекультурных, коммуникативных и других потребностей;
2. создание «ситуации успеха» в разных видах деятельности;
3. развитие форм коллективной творческой деятельности (КТД);
4. использование возможностей образовательной среды и социума в целях воспитания и развития обучающихся;
5. предоставление возможности обретения социального опыта, развития социальной инициативы, готовности к сотрудничеству, развитие лидерских качеств.

Организация воспитательной работы регламентируется:

1. планированием воспитательной работы по направлениям деятельности;
2. перспективным планированием (на год, триместр) работы классных руководителей, включая проведение классных часов;
3. программами и календарно-тематическим планированием работы педагогов дополнительного образования;
4. расписанием секций, студий, кружков, факультативов;
5. режимом дня.

Разработаны локальные акты, должностные инструкции классных руководителей, педагогов дополнительного образования, других специалистов.

Целью воспитательной работы является создание условий для личностного роста, социальной и образовательной успешности каждого обучающегося.

Задачи воспитательной работы:

- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Исходя из целей и задач воспитательной работы с обучающимися определены основные *направления* воспитательной деятельности школы:

- духовно- нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное

Общеинтеллектуальное направление воспитательной работы

Целью общеинтеллектуального направления является организация содержательной активности обучающихся, проявляющих высокую заинтересованность в решении сложных интеллектуальных задач.

Интеллектуальное развитие и воспитание обучающихся ЧУОО Школы «Выбор» осуществляется как на уроках, так и во внеурочное время.

В течение 2020-2021 учебного года обучающиеся принимали активное участие в мероприятиях, организованных педагогами школы в рамках предметных недель, а также интеллектуальных конкурсах различного уровня, где показывали отличные результаты. В 2020-2021 учебном году были проведены следующие мероприятия по данному направлению:

| Дата | Мероприятие | Контингент |
|-------------|--|-------------------|
| Сентябрь | Научный лекторий (естественно-научный цикл) | уч-ся 5–11 кл. |
| | Международный день грамотности: «Да будет свет!» | уч-ся 5–11 кл. |

| | | |
|---------|---|-------------------------------------|
| Октябрь | Предметная неделя русского языка и литературному чтению в начальной школе | уч-ся 1 – 4 кл. |
| | Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап) | уч-ся 5–11 кл. |
| | Участие в турнире имени М.В. Ломоносова | уч-ся 6–11 кл. |
| Ноябрь | Предметная неделя по математике в начальной школе. Проведение школьного тура олимпиады | уч-ся 1–4 кл. |
| | Отборочные туры Всероссийской олимпиады школьников. Школьный уровень | уч-ся 5–11 кл. |
| Декабрь | Декада Науки (естественно-математические дисциплины) | уч-ся 1–11 кл. |
| | Литературная гостиная «Физики и лирики» | уч-ся 10 кл. |
| | Предметная неделя иностранных языков: «Вся наша жизнь игра» | уч-ся 1–11 кл. |
| | Конкурс видеороликов на английском языке | уч-ся 5–11 кл. |
| | Лингвистическая игра обучающихся школы с представителем Кембриджского университета | уч-ся 5 – 6 кл. |
| | Поставка спектакля на английском языке А. Конан Дойл «Изумрудная корона» | уч-ся 6 кл. |
| Январь | Олимпиада «Бельчонок» | уч-ся 9–11 кл. |
| | Заочный этап Московской олимпиады школьников по физике | уч-ся 7 кл. |
| | Пешеходная экскурсия «Дворянская Москва» | уч-ся 7 кл. |
| | Олимпиада по английскому языку в начальной школе | уч-ся 1– 4 кл. |
| | Урок-дебаты: «Должно ли государство обеспечивать пенсию» | уч-ся 10 кл. |
| | День памяти А.С. Пушкина. Программа для начальной школы (готовит 7 класс). Программа для 5 – 6 классов (готовят 8– 9 кл.) | уч-ся 3–9 кл. |
| | Викторина «Информационная безопасность» в рамках недели комплексной безопасности | уч-ся 1–5 кл. |
| Февраль | Участие в Зимнем этапе Олимпиады по математике «Умники России» школьников 1-11 классов | уч-ся 6,7,9 кл. |
| | Неделя Доброты | уч-ся – 11 кл. |
| | Тематические уроки «Братья наши меньшие» в рамках Недели Доброты | уч-ся 5,6,8 кл. |
| | Экскурсия в московский национальный музей музыки «По следам древних музыкантов | уч-ся 1 кл. |
| | Урок цифры «Приватность в цифровом мире» | уч-ся 6–10 кл. |
| | Лекторий «Квантовые технологии» | уч-ся 6–10 кл. |
| | Московская Олимпиада школьников по информатике и физике | уч-ся 6 кл. |
| | Международный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» | уч-ся 3 – 4 кл. |
| Март | Проведение праздника «А, ну-ка, мальчики. А, ну-ка, девочки» | уч-ся 5 кл. |
| | Масленичные гуляния в Переславле-Залесском | уч-ся 2– 4 кл. |
| | Масленичные гуляния «Масленица идет!» | уч-ся 6,8,10кл. для уч-ся 1,5кл. |
| | Заключительный этап Московской олимпиады школьников по физике | уч-ся 7 кл. |
| | Праздник «День числа π» | уч-ся 5 – 9 кл. |
| | Всероссийские проверочные работы | уч-ся 5 – 8 кл. |
| | Неделя франкофонии | уч-ся 7,9,10 кл. |
| | Участие в международном математическом конкурсе «Кенгуру» | уч-ся 2 – 4 кл. |
| | Предметная Неделя искусства «Мы на свет родились, чтобы радостно жить!» | уч-ся 1–10 кл. |
| | Общешкольное мероприятие Всемирный день Земли | уч-ся 5 – 7 кл. |

| | | |
|--------|---|------------------|
| | Предметная неделя гуманитарного цикла: «Неделя счастья» | уч-ся 5–11 кл. |
| Апрель | Общешкольное мероприятие, посвященное 60-летию первого полета человека в космос | уч-ся 5–10 кл. |
| | Участие в конкурсе «Рисуем Победу» | уч-ся 2, 4–7 кл. |
| | Мониторинг образовательных достижений учащихся 1 – 4 классов (МЦКО) | уч-ся 1– 4 кл. |
| | Организация переводной аттестации учащихся | уч-ся 5– 8,10кл. |
| | Круглый стол: День экологических знаний | уч-ся 5 кл. |
| | Неделя предметов гуманитарного цикла | уч-ся 5–11 кл. |
| | Конкурс эссе «Какого литературного героя вы считаете счастливым и почему?» | уч-ся 5–11 кл. |
| | Викторина «Счастливый случай» | уч-ся 5–10 кл. |
| | Проектно-исследовательская конференция учащихся ЧУОО Школы «Выбор» | уч-ся 2–8,10кл. |
| | Конкурс чтецов «Стихотворения о счастье и весне» | уч-ся 5–10 кл. |
| Май | Индивидуальная и групповая работа с учащимися | |
| | Урок Мужества, посвященный Победе в Великой Отечественной войне | уч-ся 5–11 кл. |

На период проведения каждого мероприятия оформлялись тематические стенды.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся школы показали следующие результаты.

***Участие и победы обучающихся в интеллектуальных конкурсах
в 2020 – 2021 учебном году***

| Название олимпиады/конкурса | Уровень | Предмет | Общее количество участников | Победители и призеры |
|--|---------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------|
| Конкурс издательства Кембриджского университета «Merry Cambridge» | Международный | Английский язык | 1 | |
| Гёте-Сертификат А1 | Международный | Немец. язык | 7 | 7 |
| Всероссийский чемпионат сочинений | Всероссийский | Русский язык | 2 | 1 |
| Конкурс чтецов | Школьный | Литература | 29 | 8 |
| Творческий конкурс «Волшебный Новый год» (Академия пед. проектов РФ) | Всероссийский | Литература | 2 | |
| Олимпиада «Словесник» | Всероссийский | Литература | 1 | |
| ЦГИМИ Конкурс «В мире много разных сказок» | Всероссийский | Литература | 1 | 1 |
| Конкурс творческих проектов CREATION 2020, «Сопоставление лексики русского и англ. языков» | Международный | Русский язык Литература | 1 | |
| Sat Subject test chemistry | Международный | Химия | 1 | 1 |
| Конкурс чтецов «Проза и поэзия» | Всероссийский | Русский язык, литература | 5 | |
| Конкурс «Этот | Всероссийский | География | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---------------|-----------|----|---|
| удивительный мир» | | | | |
| Конкурс «Арт-палитра» | Всероссийский | ИЗО | 8 | 8 |
| Акция «Рисуем Победу-21» | Всероссийский | ИЗО | 10 | |
| Конкурс «Художественных выставочных проектов» Департамент образования и Управление непрерывного художественного образования | Муниципальный | ИЗО | 59 | 8 |
| Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ» в номинации «Мое Отечество» | Всероссийский | География | 1 | 1 |
| Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ» в номинации «Природа родного края» | Всероссийский | География | 1 | 1 |
| Всероссийский творческий конкурс «Славной Победе посвящается» | Всероссийский | ИЗО | 6 | 6 |

С целью привлечения внимания обучающихся к актуальным вопросам Российской науки и в честь 60-летия первого полета человека в космос, педагогами школы был проведен ряд мероприятий:

- классный час «Первый полет в космос», 1-4 классы;
- выставка **поделок**, рисунков на **космическую тематику**, 1- 4 классы;
- урок географии из космоса, 5 11 классы;
- классный час «Здравствуй, космос!», 5-11 классы;
- урок, посвященный 60-летию полёта Ю.А. Гагарина в космос. Ребята посмотрели презентацию о Гагарине и ответили на вопросы викторины об освоении космоса, 5 -11 классы;

Важным направлением в общеинтеллектуальном развитии обучающихся является проектно-исследовательская работа. Это традиционно одна из важных форм интеллектуального воспитания и развития обучающихся. Значительная часть ребят и педагогов охвачена этой работой. В деятельности ЧУОО Школы «Выбор» тесно переплелись такие стратегии развития как формирование интеллектуальной культуры обучающихся и образовательные инициативы учреждения.

В ЧУОО Школе «Выбор» ежегодно проходит *школьная конференция проектных и исследовательских работ*, на которой представлены проектные

работы обучающихся, отобранные на внутриклассных проектно-исследовательских конференциях.

Победители и призеры школьной конференции принимают активное участие в конкурсах городского и всероссийского уровня.

В результате планомерной работы увеличивается не только количество школьников, участвующих в проектно-исследовательской деятельности, но и качество выполненных проектов. Свои наработки и достижения ученики продолжают представлять за пределами образовательной среды школы и в следующем учебном году.

Духовно - нравственное направление

Важнейшая роль в формировании и развитии личности ребенка отводится *духовно-нравственному воспитанию*, которое способствует развитию в детях высоких нравственных качеств, таких как патриотизм, гражданственность, доброта, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется в соответствии с ежегодным планом работы.

Приоритетным направлением в 2020-2021 учебном году была и остается деятельность по сохранению памяти подвига воинов, всего народа, в великой Отечественной войне, битве за Родину. Данное направление традиционно является важнейшим в работе школы.

Мероприятия 2020-21 учебного года, имеющие гражданско-патриотическую направленность

| № п/п | Направления деятельности | Сроки и мероприятия | Ответственные | Результаты |
|-------|--|--|--|---|
| 1 | Сотрудничество с Советом ветеранов района Нагорный ЮАО г. Москвы | Январь – апрель 2021г. - совместная работа с Советом ветеранов | Кулеба В.Н., Полухина Л.Э. Кулеба В.Н., Левина Ю.В. | 1. Проведение уроков мужества с участием представителей Совета ветеранов. Тематика: - Подвиг защитников Севастополя во время Крымской войны 1853-1854гг. - Подвиг детей-героев в годы Великой Отечественной войны 2. Проведение совместно с представителями Советом ветеранов военно-патриотической игры «А ну-ка, парни!» |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 2 | Общешкольные мероприятия, посвященные борьбе советского народа с немецко-фашистскими захватчиками в годы Великой Отечественной войны | Декабрь 2020 –Урок мужества, посвященный Московской битве | Кулеба В.Н. | Декабрь 2020г. - Урок мужества, посвященный 79-й годовщине разгрома немецко-фашистских войск под Москвой |
| | | Февраль 2021 Урок мужества, посвященный Дню Защитника Отечества | Кулеба В.Н. Полухина Л.Э. | Февраль 2020г. - Урок мужества, посвященный Дню защитников Отечества: - Подвиг защитников Севастополя во время Крымской войны 1853-1854гг. - Подвиг детей-героев в годы Великой Отечественной войны - Ржевская битва - Берлинская операция |
| | | Апрель 2021г. -Уроки мужества, посвященных 76-й годовщине Победы в Вов | Кулеба В.Н. Полухина Л.Э. | |
| | | Апрель-май 2021г. - экскурсии к Ржевскому мемориалу | Кулеба В.Н., Никитина Л.А. | Посещение ставки Верховного Главнокомандующего (дер. Хорошево) и ржевского мемориала. Возложение цветов к памятнику советского солдата |
| 3 | Участие в творческих мероприятиях гражданско-патриотической направленности | Октябрь 2020г. | Левина Ю.В. | Выступление учащихся 10 класса Гальпериной М. и Постнова А. на Всероссийском конкурсе чтецов «Журавли Победы» в Музее Победы на Поклонной горе Академия педагогических проектов РФ. Учащаяся 1 класса Суханова А. в номинации «Мое Отечество» |
| | | Декабрь 2020г. | Суровцева Н.А. | |
| 4 | Экскурсии по гражданско-патриотической тематике | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники | |

Одним из важных аспектов деятельности ЧУОО Школы «Выбор» является организация масштабной экскурсионной работы, а также посещение театров и концертов. Это одна из самых успешных и хорошо отработанных педагогических технологий, позволяющая максимально обогатить мир ребенка. Посещение экскурсий служит целям формирования когнитивной основы развития личности школьника, необходимой не только для успешной учебной деятельности в школе, но и для последующей жизни. Соответственно, такие внеурочные мероприятия являются педагогическим средством постоянного совершенствования содержания и методов воспитания ребенка в современных условиях.

Список экскурсий, проведенных в 2020-2021 учебном году по классам

| | |
|----------|---|
| 1 класс | Экскурсия в музей М. Глинки «Мир звуков» Музей ВОВ на Поклонной горе. Экспозиция «Подвиг народа» |
| 2 класс | Экскурсия на фабрику Богородской игрушки Экскурсия в Переславль - Залесский «В гостях царя Берендея» Экскурсия в Этномир Экскурсия на фабрику мороженого «Чистая линия» |
| 3 класс | Экскурсия на фабрику Богородской игрушки Экскурсия в Переславль - Залесский «В гостях царя Берендея» Экскурсия в музей М. Глинки «Мир звуков» Экскурсия в Этномир Экскурсия в Российский национальный музей музыки «Музыкальные инструменты в сказках и легендах» |
| 4 класс | Экскурсия в Переславль - Залесский «В гостях царя Берендея» Экскурсия на фабрику мороженого «Чистая линия» Экскурсия по Москве «Религии мира» |
| 5 класс | Посещение музея Экспериментаниум Экскурсия в Переславль - Залесский «В гостях царя Берендея» Экскурсия в Великий Новгород Экскурсия в Ржев (битва под Ржевом), посещение музея Сталина Экскурсия по Москве «Религии мира» Зоопарк Экскурсия на фабрику мороженого Баскин Роббинс Экскурсия в Дом – музей Ф.И. Шаляпина |
| 6 класс | Экскурсия в Ржев (битва под Ржевом), посещение музея Сталина Экскурсия на фабрику мороженого «Чистая линия» Посещение музея Экспериментаниум Экскурсия в Калининград Экскурсия по Москве «Религии мира» Экскурсия в Великий Новгород |
| 7 класс | Дворянская Москва. Пешеходная экскурсия по улице Пречистенка Посещение музея Экспериментаниум Экскурсия на фабрику мороженого «Баскин Роббинс» Экскурсия в Великий Новгород Экскурсия в Калининград Экскурсия в Ржев (битва под Ржевом), посещение музея Сталина Экскурсия в Минералогический музей РАН имени А.Е. Ферсмана Экскурсия по Москве «Религии мира» |
| 8 класс | Экскурсия в Великий Новгород Экскурсия в Ржев (битва под Ржевом), посещение музея Сталина Экскурсия в Калининград Экскурсия в Минералогический музей РАН имени А.Е. Ферсмана Экскурсия по Москве «Религии мира» Экскурсия в Московский дом музыки Экскурсия в Третьяковскую галерею |
| 9 класс | Экскурсия в Ржев (битва под Ржевом), посещение музея Сталина Экскурсия в Минералогический музей РАН имени А.Е. Ферсмана Экскурсия в Великий Новгород Экскурсия в Третьяковскую галерею |
| 10 класс | Экскурсия в Калининград |

| | |
|----------|---|
| | Кинетическое искусство, Третьяковская галерея Экскурсия в Великий Новгород Экскурсия в Минералогический музей РАН имени А.Е. Ферсмана Экскурсия в Ржев (битва под Ржевом), посещение музея Сталина Экскурсия по Москве «Религии мира» |
| 11 класс | Экскурсия в Калининград Экскурсия в Ржев (битва под Ржевом), посещение музея Сталина |

Каждая экскурсия имеет логический результат в том или ином виде (написание сочинения, оформленные фотоальбома, стенда, обсуждение в классе и др.). Обо всех посещенных экскурсиях обучающиеся пишут в новостную ленту школьного сайта и в школьную газету «Выбор. Мы».

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного *Ученического Самоуправления*.

Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью обучающиеся получают возможность влиять на школьную жизнь как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активную деятельность в управлении внутришкольными процессами.

Члены Совета старшеклассников являются инициаторами и организаторами проведения вечеров, смотров, конкурсов, профилактической работы, субботников, дежурства по школе. Мероприятия готовят и проводят сами обучающиеся под руководством зам. директора по ВР в форме КТД.

За 2020 – 2021 учебный год ребята осуществляли помощь в плановых и внеплановых мероприятиях:

- День знаний;
- День учителя;
- Праздник осени;
- Новый год;
- Праздник, посвященный Международному женскому дню;
- Музыкальный «Шведский стол»
- День Победы.
- Уроки мужества

Самоуправление в школе - необходимый компонент современного воспитания. Деятельность ученического самоуправления способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

В рамках духовно-нравственного воспитания большую важность имеют *социальная активность и внешние связи*.

ЧУОО Школы «Выбор» имеет прочные взаимосвязи с социальными институтами округа и города, которые позволяют вести активную работу в различных направлениях.

Следует отметить включенность ЧУОО Школы «Выбор» в образовательное пространство округа (образовательные инициативы школы включены в окружной план работы, педагоги и обучающиеся школы

принимают активное участие в окружных мероприятиях, семинарах, конкурсах, фестивалях).

Основными *социальными партнерами* школы являются следующие учреждения города Москвы:

| | |
|---|--|
| Совет пенсионеров, ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов района «Нагорный» ЮАО г. Москвы | гражданско-патриотическое воспитание, организация и проведение совместных мероприятий |
| Высшая школа экономики | сотрудничество в сфере организации и проведения мастер-классов, олимпиад, конкурсов для учащихся и педагогов |
| Учебно-спортивный центр ДОСААФ России ЮАО г. Москвы | спортивно-оздоровительное воспитание, проведение совместных мероприятий |
| Музей ВОВ на Поклонной горе | духовно-нравственное воспитание гражданско-патриотического направления |

С вышеперечисленными учреждениями и организациями осуществляется совместная деятельность, направленная на духовное развитие и укрепление здоровья обучающихся.

Общекультурное направление

Общекультурное направление воспитательной работы создает условия для приобщения детей к миру искусства во всех его проявлениях, развивает творческое начало и инициативность, формирует интерес к социальной жизни школы, города, страны. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры.

В рамках школы полного дня, когда ребенок проживает основную часть своей жизни вне дома и своей семьи, становится крайне важным создание теплой семейной атмосферы в самой школе. Стержнем любой семьи как общности являются традиции. Поэтому очень важным компонентом школьной среды являются *традиции школы*.

Традиции школы

| № п/п | Мероприятия |
|-------|---|
| 1. | День Знаний |
| 2. | День Учителя |
| 3. | Конкурсы чтецов для учащихся 1- 4 классов |
| 4. | Конкурсы фотографий «До свидания, лето», «Я и природа» |
| 5. | Сбор макулатуры |
| 6. | Осенины |
| 7. | Новогодний праздник |
| 8. | «А ну-ка, мальчики, а ну-ка девочки» |
| 9. | Праздник «Масленица» |
| 10. | Отчетный концерт обучающихся начальной школы |
| 11. | «Аз, буки, веди» праздник прощания с азбукой |
| 12. | Общешкольная научно – практическая конференция проектно – исследовательских работ |
| 13. | Ежемесячные посещения театров города |

| | |
|----|--|
| 14 | Праздник «Последнего звонка» (начальная школа, 9, 11 классы) |
|----|--|

Все мероприятия в рамках образовательных инициатив школы включены в общешкольный план работы.

С целью приобщения к театральному искусству, в течение учебного года обучающиеся школы посещали театры. Это позволяет привить любовь к искусству, расширить мировоззрение и сплотить коллектив. В связи с ограничительными мерами, принятыми с распространением COVID-19, иногда посещения театров обучающимися проходили в онлайн режиме.

Постановки, которые посетили ребята в течение 2020-2021 уч. года

| | | |
|----------|--|---|
| 1 класс | «Корабль странствий» | Российский национальный музей музыки |
| 2 класс | Спектакль онлайн «Денискины рассказы» | РАМТ |
| 3 класс | «Музыкальные инструменты в сказках и легендах» 3 класс | Российский национальный музей музыки |
| | Спектакль онлайн «Денискины рассказы» | РАМТ |
| 7 класс | «Алые паруса» | РАМТ |
| | «Я хочу в школу» | РАМТ |
| 8 класс | «Ромео и Джульетта» Мюзикл | Театриум |
| | «Цветы для Эльджерона» | РАМТ |
| | «Капитанская дочка» «Юнона и Авось» Рок-опера | Театр у Никитских ворот Дом музыки. Театр А. Рыбникова |
| 9 класс | «Я хочу в школу» | РАМТ |
| 10 класс | «Ромео и Джульетта» Мюзикл | Театриум |
| | «Цветы для Эльджерона» | РАМТ |
| 11 класс | «Цветы для Эльджерона» | РАМТ |
| | «Я хочу в школу» | РАМТ |

Развитие личности невозможно без развития ее творческого потенциала.

С целью повышения мотивации к изучению языков и развития творческих способностей, в декабре 2020 года обучающиеся 6 класса показали отрывок из произведения А. Конан Дойла о Шерлоке Холмсе на английском языке.

25 марта 2021 года состоялся праздник современной развлекательной музыки «Музыкальный «шведский стол». Обучающиеся 5-10 классов презентовали разные музыкальные направления: от рок-н-ролла до рэпа. Это не только развивает чувство музыкального стиля и умения сравнивать и анализировать, но и воспитывает уважение к культурному музыкальному наследию.

ЧУОО Школа «Выбор» имеет лицензию на осуществление *дополнительных образовательных услуг для детей и взрослых*. Система дополнительного образования формируется с учетом социального заказа на образовательные услуги, выбора обучающихся и их родителей.

Педагогические цели системы дополнительного образования совпадают с образовательными целями учреждения, что отвечает задаче моделирования единой образовательной и воспитательной среды.

Спортивно-оздоровительное направление

Направление работы, связанное с укреплением здоровья, развитием физических качеств обучающихся, способствует решению следующих задач:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся и предупреждение прогрессирования уже имеющейся патологии;
- своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья детей и комплексное восстановительное лечение в условиях школы;
- определение оптимального режима ученика в школе и дома в соответствии с его индивидуальными особенностями и состоянием здоровья;
- воспитание мотивации и культуры здорового образа жизни.

Система *физического воспитания* объединяет урочные, внеклассные и внешкольные формы занятий физическими упражнениями и спортом всех обучающихся школы.

С целью повышения интереса к физической культуре и здоровому образу жизни, воспитания волевых качеств, развития стремления к победе и уверенности в своих силах у ребят, в течение учебного года в школе проводились Малые Олимпийские игры.

Ежегодно ребята школы принимают участие в *спартакиаде обучающихся начальных классов* среди частных школ Южного административного округа г. Москвы. Однако в 2021 году из-за эпидемии коронавирусной инфекции Спартакиаду пришлось отменить. Спартакиада прошла на школьном уровне.

Мероприятия спортивно-оздоровительного направления в 2020-2021 учебном году

| Дата | Мероприятие | Место проведения | Класс | Кол-во участников | Результат | Ответственный |
|------------|--|------------------|-------------|-------------------|---|-------------------------------|
| Сентябрь | Турнир по спортивным играм | Школа «Выбор» | 6-11 | 40 чел. | | Евсеева Н.Г. Железнов Р.Б. |
| Ноябрь-май | Открытый шахматный турнир | Школа «Выбор» | 1-4 5-10 | 10 чел. | | Железнов Р.Б. |
| Март | Квалификационные соревнования по плаванию» | СДЮШОР «Битца» | 1-11 | 12 чел. | Все участники выполнили юношеские разряды | Евсеева Н.Г. |
| Апрель-май | Турнир по мини-волейболу | Школа «Выбор» | 6-11 | 25 чел. | | Евсеева Н.Г. Железнов Р.Б. |
| Апрель-май | Турнир по мини-футболу | Школа «Выбор» | 1-4 | 20 чел. | | Евсеева Н.Г. Железнов Р.Б. |
| Май | Спартакиада | Школа «Выбор» | 1-4 | 50 чел. | | Евсеева Н.Г. |

Социальное направление

Социальное направление воспитательной работы направлено на развитие учащегося как личности, реализация его способностей и возможностей в обществе, т.е. через накопление социального опыта и формирование социальной компетентности.

Основными задачами социального воспитания являются создание условий для приобщения обучающихся к труду и формирование уважительного отношения ко всем видам трудовой деятельности. А также, воспитание у подрастающего поколения *экологически* целесообразного поведения и формирование правильного отношения к окружающей среде.

Традиционно, в начале и в конце учебного года в ЧУОО Школе «Выбор» проходят дни благоустройства территории школы. В октябре 2020 года прошел субботник, в котором приняли участие ученики 5-11 классов, включая классных руководителей, учителей и всего персонала школы. Субботник – это не только мероприятие по облагораживанию и очистке территории, это еще и прекрасная возможность воспитать социальную ответственность и любовь к родному краю.

3 сентября и 26 апреля 2020-2021 учебного года в школе прошли Акции по сбору макулатуры, основными задачами которых являются:

- развитие у обучающихся чувства ответственности и ценности природных ресурсов;
- забота об окружающей среде;
- привлечение обучающихся к социальной работе, через сохранение лесных запасов государства и сокращение расходов на производство бумаги.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся школы собрали 2 тонны 630 кг.

Тема *энергосбережения* злободневна не только для семьи, образовательного учреждения, области, государства, но и для всей планеты. Сбережение электроэнергии позволяет уменьшить личные расходы и оказывать минимальное влияние на природу. В связи с этим, 11 декабря 2020 года в 7-9 классах были проведены уроки-практикумы по физике, в рамках которых речь шла об энергосбережении. В ходе практикума ребята попытались определить реальные способы экономии электроэнергии, рассчитать сумму экономии и найти ей достойное применение.

В рамках *экологического* воспитания обучающихся в декабре в нашей школе проводилась акция «Покорми птиц зимой!». Совместно с родителями дома ребята изготовили кормушки и развесили на деревьях около школы. В течение всей зимы ежедневно ребята приносили пакетики с кормом, подсыпали зерно в кормушки и с интересом наблюдали за птицами.

25 декабря 2020 года в ЧУОО Школа «Выбор» прошла *благотворительная* акция «Спешите делать добро». Дети и взрослые собирали крупу и корма для «новогоднего» стола собакам, находящимся в

приюте «Домашний» (Рабочий поселок «Измайлово»). Волонтеры, работающие в этом приюте, выразили благодарность всем откликнувшимся ребятам и родителям.

В январе 2020 года для обучающихся 5-10 класс была проведена встреча с председателем *волонтерского* движения «Студенты-медики» из РУДН, который рассказал об истории развития движения, описал цели, задачи и направления деятельности, которую осуществляют активисты. Ребята смогли узнать о практических аспектах деятельности волонтеров-медиков и об их работе в период вспышки коронавирусной инфекции.

С 25.01 по 01.02.2021г. в ЧУОО Школа «Выбор» прошла Неделя Добра в начальной школе. Обучающиеся изображали Добро на своих картинках, писали сочинения о добре, добрых сказках. «Посадили» Сад Доброты, собрав в него добрые сказки, слова, пословицы, поступки. Спорили о необходимости добра на классных часах. «Что такое добро и зачем нужно совершать добрые поступки? Зачем нужно проявлять чуткость и доброжелательность?» На эти и многие другие вопросы попытались ответить ребята начальной школы.

05 февраля 2021г. старшеклассники встретились с координатором ВОД «Волонтеры-медики» Российского университета дружбы народов Евгенией Якшиной, которая рассказала ребятам об истории волонтерского движения и о том, как организована эта работа непосредственно в РУДН.

Весной 2021 года учащиеся ЧУОО Школа «Выбор» приняли участие в *благотворительном* проекте «Добрые крышечки». Ребята, родители и педагоги собрали и сдали на переработку пластиковые крышечки. Деньги, полученные за эти крышечки, пошли в помощь детям инвалидам, конкретным детям с именами и фамилиями.

С целью создания дополнительных условий для социализации учащихся, воспитания чувства патриотизма, уважения к человеческой личности, в школе организовано информационное пространство:

1. Школьный сайт, который обеспечивает открытость деятельности образовательного учреждения и позволяет повышать мотивацию обучения и воспитания за счёт реализации высокого потенциала новых информационных технологий.
2. Журнал начальной школы «Совенок». В 2020-2021 учебном году было опубликовано три номера.
3. Школьная газета «Выбор. Мы». Она способствует раскрытию творческих способностей учащихся, освещает школьные события, создает живую, активно работающую информационную среду. В этом учебном году газета впервые вышла в свет. Было опубликовано три номера.
4. Создание видеороликов по различным темам.

Работа МО классных руководителей

Методическое объединение классных руководителей в 2020-2021 учебном году работало над темой: "Повышение социальной значимости воспитания, как фактора, способствующего самореализации личности".

Основными задачами были:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей.
3. Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.
4. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.
5. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.

В течение учебного года на заседаниях МО были рассмотрены следующие вопросы:

| | |
|----------|---|
| Сентябрь | <ul style="list-style-type: none"> - Утверждение плана работы МО на 2020-2021 уч. год - Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы - Организация работы по ТБ и ПДД в школе и в классе |
| Ноябрь | <ul style="list-style-type: none"> - Использование ИКТ в воспитательной работе - Педагогические технологии поддержки школьников в условиях введения ФГОС |
| Январь | <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование форм и методов организации воспитательной работы класса - Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе |
| Март | <ul style="list-style-type: none"> - Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся - Индивидуальная работа с семьями обучающихся - Воспитание культурных навыков учащихся силами семьи и школы |
| Май | <ul style="list-style-type: none"> - Итоги работы классных коллективов за 2020-2021 уч. год - Составление перспективного плана работы на 2021- 2022 уч. год |

В своей работе классные руководители использовали различные формы организации детей: беседы, круглые столы, классные часы, тренинги и т.д. Классные руководители проводили классные часы в соответствии со своим планом воспитательной работы, а также единые классные часы, посвященные знаменательным датам, событиям, общешкольным мероприятиям.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают успешное выполнение своих функций.

Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом и активно используют его в своей работе.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями обучающихся: проводились родительские собрания (в период пандемии в онлайн формате), консультации, беседы, тренинги, КТД, открытые внеклассные мероприятия. В связи с ограничительными мерами, принятыми с распространением COVID-19, основная часть мероприятий проводилась в онлайн режиме.

Анализ деятельности классных руководителей за текущий учебный год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя.

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку:

- Подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности
- Классные руководители каждый в конце года анализируют свою работу
- Многие классные руководители по разным вопросам отчитывались о проделанной работе на совещаниях при директоре.

Администрацией и руководителем методического объединения классных руководителей посещались родительские собрания, классные часы, мероприятия.

Наиболее эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, совместная подготовка открытых мероприятий.

10. Финансово-экономические условия ЧУОО Школы «Выбор»

Школа "Выбор" является частным некоммерческим образовательным учреждением, имеющим лицензию и государственную аккредитацию. Все средства, получаемые от ее деятельности, направляются на образование и развитие материально-технической базы учреждения.

Финансирование деятельности ЧУОО Школы «Выбор» осуществляется в соответствии со сметой доходов и расходов. Доходная часть складывается из следующих источников:

- оплата родителей в соответствии с договором оказания образовательных услуг и утвержденного перечня себестоимости (затрат) обучения и содержания обучающихся;
- субсидии из бюджета города Москвы.

Средства субсидий используются исключительно на оплату труда учителей, суммарно составляют не более 35% фонда заработной платы педагогического состава и расходуются полностью и по назначению.

Родительские средства расходуются на:

- оплату труда педагогического коллектива (в т. ч. стимулирующие выплаты по результатам труда) и других категорий работников школы;
- дополнительное образование (работа кружков, секций);
- обеспечение психолого-логопедического сопровождения учебного процесса;
- обеспечение безопасности учебного процесса;
- оплату аренды помещений;
- коммунальные платежи;
- налоги;
- обеспечение питания (3-х разовое горячее питание) и содержание пищеблока;
- оплату содержания автопарка (3 микроавтобуса);
- хозяйственные и канцелярские расходы;
- закупку учебной, методической, художественной и др. литературы, пополнение медиатеки;
- закупку мебели, учебного и хозяйственного оборудования, учебного инвентаря, в том числе информационное обеспечение учебного процесса;
- оплату договоров с спортивными организациями, закупку спортивного инвентаря;
- ремонт здания и коммуникаций, в том числе оплата аварийных работ;
- благоустройство территории, в том числе кронирование деревьев, покраска металлических форм, ремонт заграждения, асфальтирование, приобретение посадочного материала и т.д.;
- медицинское обслуживание и закупку медикаментов;
- повышение квалификации и аттестацию педагогических работников;
- внеклассную работу, в т. ч. оплату экскурсий, спектаклей, выездных мероприятий для учащихся и т.д.;
- оформление школы к праздничным мероприятиям;
- новогодние и др. подарки учащимся;
- услуги прачечной и химчистки;
- прочие платежи.

11. Заключение. Перспективы и планы развития

Образовательная среда города Москвы является высококонкурентной, поэтому для достижения существенных преимуществ образовательная организация должна непрерывно функционировать в инновационном и эффективном режиме.

Методическая тема на 2021-2022 учебный год: *«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС».*

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий,

направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся, повышение качества образовательной деятельности.

Задачи:

- продолжить реализовывать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании;
- непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство учителей;
- внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии, в том числе дистанционные формы обучения;
- адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности обучающегося;
- ориентировать процесс обучения на личность обучающихся и обеспечивать возможности её самораскрытия;
- совершенствовать систему поиска и поддержки талантливых детей;
- совершенствовать предпрофильную подготовку обучающихся;
- реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использовать в системе здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;
- продолжить духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

Общие направления развития ЧУОО Школы «Выбор» на предстоящий период (2021 - 2022 учебный год):

- продолжить формировать у обучающихся внутреннюю позицию, направленную на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- расширить вариативность и доступность качественного образования;
- создать оптимальные условия пребывания обучающихся в школе;
- продолжить работу по созданию образовательной среды, обеспечивающей нетравматический переход обучающихся из начальных классов в основную школу, успешность формирования новых направлений в познавательной и личностной сфере, с учетом особенностей подросткового возраста;
- продолжить работу педагогического коллектива школы по выявлению и сопровождению одаренных (высокомотивированных) детей, а также детей с трудностями в обучении;
- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- особое внимание уделить методическому сопровождению молодых и вновь принятых специалистов, организовать наставничество;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;

- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

